

## รายละเอียดของรายวิชา

รหัสวิชา EEDU621001 ชื่อวิชา ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (Language for Communication for Teachers)

---

### สรุปรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา

#### การนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ไม่ได้ดำเนินการ

มีการดำเนินการ ดังนี้ ใช้การอัปโหลดไฟล์วิดีโอ ลงใน Facebook ของรายวิชาเรียน ในเนื้อหาที่เข้าใจยาก และมีการใช้สื่อ Power point การเรียนรู้ด้วยตนเองในระบบ E-learning Moodle ของทางมหาวิทยาลัย

#### การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ไม่มีการวิจัย

มีการวิจัย (ชื่อ แหล่งทุน งบประมาณ) ชื่อเรื่อง การวิจัยสำหรับรายขนาดเล็กในจังหวัดสุรินทร์เพื่อนำมาพัฒนาในการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและพลังงานทางเลือกไบโอดีเซล ทุนวิจัยงบประมาณแผ่นดินโดยความเห็นชอบของ วช. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ปีงบประมาณ 2559 จำนวนเงิน 81,950 บาท

\*ระบุหมายเลขหน้า

#### การบูรณาการเรียนการสอน (วิจัย, ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

มีการวิจัย (ชื่อ แหล่งทุน งบประมาณ) ชื่อเรื่อง ความหลากหลายภูมิปัญญาด้านอาหารเพื่อเศรษฐกิจตลาดชาติพันธุ์ชายแดนไทยกัมพูชาในจังหวัดสุรินทร์ ทุนวิจัยงบประมาณแผ่นดินโดยความเห็นชอบของ วช.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ปีงบประมาณ 2560 จำนวนเงิน 363,300 บาท

\*ระบุหมายเลขหน้า

#### รม, บริการวิชาการ)

ไม่มีการบูรณาการ

มีการบูรณาการ (ระบุกิจกรรม/โครงการ) งานบริการวิชาการค่ายวิทยาศาสตร์ เพื่อเสริมความรู้ในการใช้ภาษาในการสอนในวิชาชีพครู โดยเป็นคลิปวิดีโอ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพครู

#### การนำความรู้/ประสบการณ์จากการบริการวิชาการมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน

ไม่ได้ดำเนินการ

มีการดำเนินการ (ระบุหัวข้อ/ประเด็นที่นำมาใช้) ในหัวข้อ การใช้โปรแกรม Microsoft team ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

อนุมัติโดย.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพนตร ปาसान่า)

หัวหน้ารายวิชา

๑/ พฤศจิกายน/ ๒๕๖๕

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา : EEDU62100

ชื่อภาษาไทย ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู /ชื่อภาษาอังกฤษ (Language for Communication for Teachers)

2. จำนวนหน่วยกิต : บรรยาย-ปฏิบัติ

2(1-2-3) บรรยาย 1 หน่วยกิต

ปฏิบัติ 2 หน่วยกิต

3. หลักสูตร และประเภทของรายวิชา

วิชาศึกษาทั่วไป  วิชาเอกบังคับครู  วิชาเอกเลือก  วิชาเลือกเสรี

อื่นๆ โปรดระบุ.....

เป็นรายวิชาซีพครูบังคับสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒) หลักสูตร ๔ ปี ที่เปิดให้นักศึกษาได้เรียนในชั้นปีที่ ๒ ของทุกหลักสูตร

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน

๑. ผศ.ดร.ทิพนทร ปาसान่า หัวหน้ารายวิชา

๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.สุพิมพา วัฒนสังข์โสภณ

๓. ผศ.ดร.สยาม ระโส

๔. ผศ.ธมนพัชร์ ศรีษะพลภูสิทธิ

๕. อ.ดร.แมนวาด รัชนิกรไกรลาศ

๖. ผศ.วิมลกานต์ นิธิศิริวิศกุล

๗. อ.พิทักษ์ แสนกล้า

สถาบัน/หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 2/2565 ชั้นปีที่เรียน 2 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เอกรวม

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ห้องเรียน 28506-2 อาคาร 28 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ และจัดการเรียนการสอนออนไลน์ Moodle และผสมผสาน

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 4 /เดือน มิถุนายน /ปี พ.ศ.2561 ที่ปรับปรุง และวันที่เปิดภาคการศึกษา 25 มิถุนายน พ.ศ.2561

10. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานแบบเหลื่อมเวลาเรียน 2 สัปดาห์แรก จากนั้นสอนออนไลน์ Microsoft teams ในช่วงการระบาดโควิด 19

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา :

๑. สามารถใช้ภาษาด้านทักษะการฟังเพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง
๒. สามารถปฏิบัติการเขียนและพูดเพื่ออธิบายหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับเนื้อหาสาระในชั้นเรียนได้
๓. สามารถปฏิบัติการประเมินค่าจากสถานการณ์ที่กำหนดและพูดถ้อยแถลงเพื่อสร้างบรรยากาศในทางบวกในชั้นเรียนได้
๔. สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์และมีจรรยาบรรณ
๕. สามารถเขียนบทความได้
๖. สามารถใช้วาทวิทยาสำหรับครูในการถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข
๗. สามารถใช้ภาษาเขียนและพูดภาษาอังกฤษเพื่อแนะนำตนเอง และเล่าเรื่องประสบการณ์จากโรงเรียนและชั้นเรียนได้

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

รายวิชา (EEDU๖๒๑๐๐๑) ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (Language for Communication for Teachers) เป็นรายวิชาที่ครูบังคับสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒) หลักสูตร ๔ ปี ที่เปิดให้นักศึกษาได้เรียนในชั้นปีที่ ๒ ของทุกหลักสูตร โดยเปิดให้นักศึกษาได้เลือกลงทะเบียนทั้งในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ เป็นรายวิชาที่เน้นสมรรถนะด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มุ่งให้นักศึกษาสามารถสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสารได้อย่างถูกต้องโดยเน้นการฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู การจับใจความ การตีความ การเขียนสรุปประเด็น และการพูดทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ที่กำหนด

ประเด็นที่พัฒนา/ ปรับปรุง	วัตถุประสงค์ ในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการประเมินและ ผลการประเมินครั้งที่ผ่านมา ตามที่ระบุใน มคอ.5	การพัฒนา/ ปรับปรุงในครั้งนี้
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลายหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ระบุจำนวนชั่วโมงบรรยาย สอนเสริม การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/การฝึกงาน และการศึกษาด้วยตนเอง

\* 1 คาบ = 50 นาที

บรรยาย (ชม./ภาคเรียน)	สอนเสริม (ชม./ภาคเรียน)	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน (ชม./ภาคเรียน)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชม./ภาคเรียน)
32 ชม.	0	24	16 ชม.

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ระบุจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษานอกชั้นเรียน และวิธีการสื่อสารให้นักศึกษาได้ทราบกำหนดเวลาล่วงหน้า

- ให้ 1 ชั่วโมง/คน/สัปดาห์

### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง ซึ่งต้องสอดคล้องกับที่ระบุไว้ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร โดยมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้าน ให้แสดงข้อมูลต่อไปนี้

1. สรุปสั้นๆ เกี่ยวกับความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษา
2. คำอธิบายเกี่ยวกับวิธีการสอนที่จะใช้ในรายวิชาเพื่อพัฒนาความรู้ หรือทักษะในข้อ 1
3. วิธีการที่จะใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชานี้เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ใน

มาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่เกี่ยวข้อง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน (Curriculum Mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะ ทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4			
รายวิชาหมวดวิชาชีพครู บัณฑิต																						
EEDU62100 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●

## การพัฒนาผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้และเนื้อหาหรือทักษะรายวิชา	วิธีการสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p><b>1. คุณธรรมจริยธรรม</b></p> <p>1.1.1 ตระหนักถึงความสำคัญของภาษา กับการสื่อสารในชั้นเรียน เพื่อนำไปใช้ใน สอนในชั้นสูงต่อไป</p> <p>1.1.2 มีคุณธรรม จริยธรรม ตรงต่อ เวลา มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมายทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม</p> <p>1.1.3 มีความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถ แก้ไขปัญหาได้</p> <p>1.1.4 สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นใน สังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม</p>	<p>1.2.1 ใช้การสอนแบบสื่อสาร สองทาง เปิดโอกาสให้นักศึกษา มีการตั้งคำถามหรือตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น เสนอแนะ ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และฝึก ให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม</p> <p>1.2.2 อาจารย์ให้ความสำคัญต่อ การควบคุมและพัฒนาจริยธรรม แก่ นักศึกษา โดยเน้นความ ซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา และการเคารพ กฎระเบียบข้อตกลงของกลุ่ม เรียน</p>	<p>1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลา ของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่ มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม</p> <p>1.3.2 ประเมินจากพฤติกรรม การทำงาน เช่น ไม่ล่องงาน มีความสนใจ มีความใส่ใจต่อ การทำงานต่างๆ การมีส่วนร่วมใน การทำงานที่ได้รับมอบหมายจาก เพื่อนในกลุ่ม</p> <p>1.3.3 แบบประเมินตนเองและ เพื่อนร่วมชั้นเรียน</p>
<p><b>2. ความรู้</b></p> <p>2.1.1 นักศึกษาสามารถเข้าใจทฤษฎีที่ สำคัญในเนื้อหา เรื่อง การศึกษา ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการ สื่อสารในชั้นเรียนได้</p> <p>2.1.2 นักศึกษาสามารถเข้าใจ กระบวนการเรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติใน สถานศึกษาได้</p>	<p>2.2.1 การอภิปราย ชักถาม ตอบ ปัญหาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในแต่ละบทปฏิบัติการ</p> <p>2.2.2 การทำงานเดี่ยวและงาน กลุ่ม</p> <p>2.2.3 การเขียน Learning Log</p>	<p>2.3.1 ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค โดยให้สอบทั้ง ข้อสอบแบบปรนัยและอัตนัย</p> <p>2.3.2 ประเมินจากงานรายบุคคล และงานกลุ่ม</p> <p>2.3.3 ประเมินจากการเขียน Learning Log</p>
<p><b>3. ทักษะทางปัญญา</b></p> <p>3.1.1 พัฒนาความสามารถในการคิด อย่างเป็นองค์รวม และเข้าใจภาพรวม ของเนื้อหาที่เรียน</p> <p>3.1.2 สามารถนำพื้นฐานความรู้ที่ได้มา เชื่อมโยงกับศาสตร์ใกล้เคียงและ มี ความสามารถในการเชิงบูรณาการ</p> <p>3.1.3 มีทักษะในการวิเคราะห์และคิด อย่างเป็นระบบ คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อสร้างนวัตกรรมจากภูมิปัญญา ท้องถิ่น</p>	<p>3.2.1 การสอนโดยใช้ปัญหาเป็น ฐาน (Problem Based Learning) ที่เชื่อมโยงถึงเนื้อหา การเรียนการสอน และ สถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3.2.2 กำหนดประเด็นปัญหา และสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องและ แบ่งกลุ่มนักศึกษาเพื่อแสดง ความคิดเห็นต่อปัญหา และ</p>	<p>3.3.1 สอบกลางภาคและสอบ ปลายภาค โดยใช้ข้อสอบที่มี การวิเคราะห์สถานการณ์ หรือ วิเคราะห์แนวคิดในการประยุกต์ใช้ ศาสตร์ทางชีววิทยา</p> <p>3.3.2 ประเมินจากงานรายบุคคล ในแต่ละบทปฏิบัติการและงาน กลุ่ม</p> <p>3.3.3 ประเมินจากการเขียน Learning Log</p>

<p>3.1.4 สามารถอภิปรายตามประเด็นที่กำหนดให้อย่างชัดเจน</p>	<p>ระดมสมองหาแนวทางการแก้ไขปัญหา</p> <p>3.2.3 อาจารย์และนักศึกษาร่วมอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นต่อบทปฏิบัติการต่างๆ</p> <p>3.2.4 การเขียน Learning Log</p>	
<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.1.1 พัฒนาทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และผู้สอนอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ</p> <p>4.1.2 พัฒนาทักษะความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นกลุ่ม</p> <p>4.1.3 พัฒนาทักษะการศึกษา ค้นคว้า ด้วยตนเอง การเตรียมพร้อมสำหรับการเรียน มีความรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายและตรงต่อเวลา</p>	<p>4.2.1 จัดกิจกรรมกลุ่มให้มีการวิเคราะห์ตามเนื้อหา</p> <p>4.2.2 มอบหมายรายงานกลุ่มและรายบุคคล เช่น การค้นคว้าสารความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาในแต่ละบทหรืออ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน</p>	<p>4.3.1 ประเมินจากรายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม</p> <p>4.3.2 ประเมินจากรายงานการศึกษาด้วยตนเอง</p> <p>4.3.3 แบบประเมินตนเองและเพื่อนร่วมชั้นด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด</p>
<p><b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>5.1.1 พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในการฟัง การพูด การแปล การเขียน โดยการเขียนผลการทดลอง สรุปผลการทดลอง และอภิปรายผลการทดลอง</p> <p>5.1.2 พัฒนาทักษะการคำนวณบางประการ เช่น ทักษะการคิดคำนวณทางพันธุศาสตร์</p> <p>5.1.3 พัฒนาทักษะด้านการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและนำเสนอ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม</p>	<p>5.2.1 ให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากเว็บไซต์ต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการเขียนอภิปรายบทปฏิบัติการ</p> <p>5.2.2 นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> <p>5.2.3 การปฏิบัติบทปฏิบัติการ บรรยาย อภิปราย ชักถาม ตอบปัญหา</p>	<p>5.3.1 ประเมินจากรายงาน และรูปแบบการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี</p> <p>5.3.2 ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย</p> <p>5.3.3 การมีส่วนร่วมในการอภิปราย ชักถาม และตอบปัญหาในแต่ละบทปฏิบัติการ</p>

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ครั้งที่ วันที่	สาระการเรียนรู้	กิจกรรม	ภาระงานต่อเนื่อง (นักศึกษา)	ชิ้นงาน (ประเมิน)
๑	ปฐมนิเทศ พบนักศึกษา	ปฐมนิเทศพบนักศึกษาชี้แจงและทำข้อตกลงในการเรียน		เข้าชั้นเรียนครบ (๑๐ คะแนน)
๒	ภาษาไทย การสืบค้นข้อมูล	-นักศึกษาศึกษาเอกสารวิธีการสืบค้นข้อมูล -ฟังบรรยายและฝึกกิจกรรมการสืบค้นข้อมูลจากแหล่ง ต่างๆ -ศึกษาใบงาน อาจารย์ผู้สอนชี้แจงนักศึกษาวิธีการเตรียม เนื้อหาเพื่อใช้ในพูดเพื่อการอธิบายหรือพูดเพื่อให้ คำแนะนำในชั้นเรียน	เตรียมประเด็นเนื้อหาที่ใช้ ในการพูดอธิบายหรือให้ คำแนะนำในชั้นเรียนเขียน เป็น สคริปต์ส่งให้อาจารย์ ผู้สอนในครั้งถัดไป	
ครั้งที่ วันที่	สาระการเรียนรู้	กิจกรรม	ภาระงานต่อเนื่อง (นักศึกษา)	ชิ้นงาน(ประเมิน)
๓	ภาษาไทย วาทวิทยาสำหรับครู	๑.ศึกษาเอกสารวาทวิทยาสำหรับครู ๒.ศึกษาคลิปวิดีโอตัวอย่างการพูดอธิบายหรือการพูด ให้คำแนะนำในชั้นเรียน ๓.อาจารย์ผู้สอนให้คำแนะนำเนื้อหาเพื่อปรับปรุงแก้ไข	ปรับปรุงแก้ไขสคริปต์ ประเด็นเนื้อหาตาม คำแนะนำของอาจารย์ ผู้สอน	
๔- ๕	ภาษาไทย วาทวิทยาสำหรับครู (การพูดแนะนำหรือการ พูดเพื่ออธิบาย)	๑. ส่งประเด็นเนื้อหาที่ปรับปรุงแก้ไขให้อาจารย์ผู้สอน ตรวจพิจารณาและได้รับการอนุมัติ ๒. ให้นักศึกษาไปศึกษาประเด็นการประเมินชิ้นงาน เอกสารเครื่องมือประเมิน ๓. บันทึกคลิปวิดีโอ พูดอธิบายหรือพูดให้คำแนะนำใน ชั้นเรียนส่งอาจารย์ผู้สอน	-บันทึกคลิปวิดีโอตาม สคริปต์ที่ได้รับการอนุมัติ ส่งอาจารย์ผู้สอน ความ ยาวคลิป ๓-๕ นาที	ชิ้นงานที่ ๑ คลิปวิดีโอการพูด อธิบาย/พูดให้ คำแนะนำ (๑๕ คะแนน)
๖-๗	ภาษาไทย การสื่อความหมายเชิง บวก	๑. ศึกษาคลิปสถานการณ์ที่เป็นปัญหาในชั้นเรียนจาก คลิปวิดีโอตัวอย่าง (.....สถานการณ์) ๒. ให้นักศึกษาเลือก ๑ สถานการณ์ตัวอย่างที่ตนเอง สนใจ ๓. ให้แสดงบทบาทสมมติว่าหากนักศึกษาเป็นครู นักศึกษาไปพบเจอเหตุการณ์ตามสถานการณ์นั้นท่าน จะพูดเพื่อให้ผู้เรียนของท่านรู้สึกดีขึ้น หรือพูดเพื่อให้ สถานการณ์นั้นดีขึ้นได้อย่างไร ๔. บันทึกคลิปวิดีโอส่งอาจารย์ผู้สอน ความยาว ๓-๕ นาที ๕. ให้นักศึกษาไปศึกษาประเด็นการประเมินชิ้นงาน เอกสารเครื่องมือประเมิน	-บันทึกคลิปวิดีโอส่ง อาจารย์ผู้สอน ความยาว ๓-๕ นาที ส่งภายในสัปดาห์ที่ ๗	ชิ้นงานที่ ๒ คลิปวิดีโอ การพูดเพื่อการ สื่อสารใน เชิงบวก (๑๐ คะแนน)
๘-๑๐	ภาษาไทย การอ่านและการเขียน สำหรับครู	๑. ศึกษาเอกสารเรื่องการอ่านและการเขียนบทความ ๒. ให้นักศึกษาศึกษาตัวอย่างบทความจากเว็บไซต์ ตัวอย่างที่ให้ ๓. เขียนบทความจำนวน ๑ หน้ากระดาษ ในประเด็น “ครูกับการใช้ภาษา” ๔. ให้นักศึกษาไปศึกษาประเด็นการประเมินชิ้นงาน เอกสารเครื่องมือประเมิน	เขียนบทความ ๑ หน้ากระดาษ โดย - ใช้การเขียนด้วยลายมือ - ส่งโดยการถ่ายรูป - ภายในสัปดาห์ที่ ๑๐	ชิ้นงานที่ ๓ เขียนบทความ (๑๕ คะแนน)



ครั้งที่ วันที่	สาระการเรียนรู้	กิจกรรม	ภาระงานต่อเนื่อง (นักศึกษา)	ชิ้นงาน (ประเมิน)
ครั้งที่ วันที่	สาระการเรียนรู้	กิจกรรม	ภาระงานต่อเนื่อง (นักศึกษา)	ชิ้นงาน(ประเมิน)
๑๑-๑๕	ภาษาอังกฤษ การอ่าน การเขียนและ การพูด	<p>๑. ศึกษาเอกสาร</p> <p>๒. ฟังคลิปบรรยายการหลักการพูดและการเขียน ภาษาอังกฤษ</p> <p>๓.สรุปประเด็นจากการไปฝึกปฏิบัติในโรงเรียน (SIL๒) เป็นเวลา ๒ สัปดาห์โดยมีกรอบดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนะนำตนเอง (ชื่อ สาขา ชั้นปี ชื่อโรงเรียนที่ไป สังเกต ครูที่เลี้ยง ดูแลนักเรียนระดับชั้นใด มีนักเรียนกี่ คน โรงเรียนเป็นอย่างไร ฯลฯ)</li> <li>- สิ่งที่นักศึกษาไปพบเจอในโรงเรียนทั้งที่ประทับใจ และไม่ประทับใจ</li> <li>- สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปในครั้งนี้</li> <li>- สิ่งที่นักศึกษาอยากทำต่อไปในอนาคต</li> </ul> <p>๔. เขียนประเด็นตามข้อ ๓ เป็นภาษาไทย ความยาวประมาณ ๑ หน้ากระดาษส่งอาจารย์ผู้สอน เพื่อตรวจให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>๕.ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอและนำมาเขียนเป็น ภาษาอังกฤษส่งอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>๖.เขียนภาษาอังกฤษตามข้อเสนอแนะส่งอาจารย์ ผู้สอนจนได้รับการอนุมัติ</p> <p>๗.บันทึกคลิปวิดีโอการพูดเป็นภาษาอังกฤษตาม ข้อเขียนที่ได้รับการอนุมัติ</p> <p>๘.ศึกษาประเด็นการประเมินชิ้นงานเอกสารเครื่องมือ ประเมิน</p>	<p>-สรุปประเด็นจากการไป ฝึกปฏิบัติในโรงเรียน (SIL๒)</p> <p>-เขียนตามประเด็นที่ กำหนดเป็นภาษาไทย</p> <p>-เขียนตามประเด็น ที่กำหนด เป็นภาษาอังกฤษ (ส่งให้อาจารย์ผู้สอนตรวจ พิจารณาแก้ไขจนกว่าจะ ได้รับการอนุมัติ)</p> <p>-บันทึกเป็นคลิปวิดีโอการ พูดเป็นภาษาอังกฤษ ส่ง ภายในสัปดาห์ที่ ๑๕</p>	<p>ชิ้นงานที่ ๔ การเขียน ภาษาอังกฤษการ เล่าเรื่องจาก ประสบการณ์ตาม ประเด็นที่กำหนด (๑๕ คะแนน)</p> <p>ชิ้นงานที่ ๕ คลิปวิดีโอการพูด เพื่อเล่าเรื่องจาก ประสบการณ์ (๑๕ คะแนน)</p>
๑๖		สอบปลายภาค		(๒๐ คะแนน)

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

### คะแนนกิจกรรมงาน

คะแนนกิจกรรมงาน	๗๐ คะแนน
- งานเดี่ยวชิ้นที่ ๑ การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	๐๕ คะแนน
- งานเดี่ยวชิ้นที่ ๒ คลิปวิดีโอการพูดอธิบาย/พูดให้คำแนะนำ	๑๕ คะแนน
- งานเดี่ยวชิ้นที่ ๓ คลิปวิดีโอการพูดเพื่อการสื่อสารในเชิงบวก	๑๕ คะแนน
- งานเดี่ยวชิ้นที่ ๔ เขียนบทความ “ครูกับการใช้ภาษา”	๑๐ คะแนน
- งานเดี่ยวชิ้นที่ ๕ การเขียนภาษาอังกฤษการเล่าเรื่องจากประสบการณ์ตามประเด็นที่กำหนด	๑๐ คะแนน
- งานเดี่ยวชิ้นที่ ๖ คลิปวิดีโอการพูดภาษาอังกฤษ “การเล่าเรื่องจากประสบการณ์ตามประเด็นที่กำหนด	๑๕ คะแนน
คะแนนสอบปลายภาค	๒๐ คะแนน
คะแนนการเข้าเรียน	๑๐ คะแนน
<b>รวม</b>	<b>๑๐๐ คะแนน</b>

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน (ระบุให้ละเอียด)
1.คุณธรรมจริยธรรม (ข้อ 1.1, 1.2)	1. ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน การส่งงาน 2.การให้ความเคารพต่อชั้นเรียน โดยแต่งกายสุภาพ เหมาะสม 3.การถามตอบในห้องเรียน/ตั้งคำถามในห้องเรียน 4.การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า	1-16	20 %
2. ความรู้ (ข้อ 2.1)	1. สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในห้องเรียน การถามตอบ แสดงความคิดเห็น 2. ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค 3. งานเดี่ยว งานกลุ่ม 4. ประเมินจากการเขียน Learning Log	1-16	20 %
3. ทักษะทางปัญญา (ข้อ 3.1, 3.2)	1. สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในห้องเรียน การถามตอบ แสดงความคิดเห็น 2. ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค 3. งานเดี่ยว งานกลุ่ม	1-16	20 %

	4. ประเมินจากการเขียน Learning Log		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (ข้อ 4.1)	1. สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในห้องเรียน การถามตอบ แสดงความคิดเห็น 2. การถามตอบในห้องเรียน/ตั้งคำถามในห้องเรียน 3. การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า การนำเสนองานและการทำงานร่วมกัน	1-16	20 %
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ข้อ 5.1, 5.4)	1. สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในห้องเรียน การถามตอบ แสดงความคิดเห็น 2. ทดสอบย่อย 3. สอบกลางภาค สอบปลายภาค 4. งานเดี่ยว งานกลุ่ม	1-16	20 %

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารในระบบ E-learning Moodle
2. เอกสารเพิ่มเติมในเว็บไซต์

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

หนังสือ วารสาร รายงาน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์ ฎุระเบียบต่างๆ โปรแกรมคอมพิวเตอร์และแหล่งอ้างอิงที่สำคัญอื่นๆ ซึ่งนักศึกษาจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม ได้แก่ เอกสารวิชาการด้าน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศ การสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หนังสือ วารสาร รายงาน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์ และเอกสารวิชาการด้าน ชีววิทยา สื่อนำเสนอ และวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้อง ในระบบออนไลน์

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ให้นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชาด้วยการประเมินการจัดการเรียนการสอนประจำภาคเรียน และการประเมินผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินการสอน โดยคณะกรรมการประเมินการสอนที่แต่งตั้งโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จากการศึกษาสังเกตการสอน และทำการสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษา

### 3. การปรับปรุงการสอน : จาก มคอ.2 ของสาขาวิชา

- หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนจากผลการประเมิน ประสิทธิภาพของรายวิชา และจัดทำรายงานรายวิชาตามรายละเอียดที่ สกอ.กำหนดทุกภาคการศึกษาภาควิชา
- กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนเข้ารับการฝึกอบรมกลยุทธ์การสอน/การวิจัยในชั้นเรียน และมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่มีปัญหา ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 รายวิชา
- มีการประชุมอาจารย์ผู้สอนของหลักสูตรเพื่อหารือปัญหาการเรียนรู้นักศึกษาและหาแนวทางแก้ไข

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา :

หลักสูตรมีคณะกรรมการประเมินการสอนทำหน้าที่ทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา โดยการสุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา ภายในรอบเวลาของหลักสูตร

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา :

- หลักสูตรมีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจาก
  - ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา
  - ผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินการสอนของหลักสูตร
  - การรายงานรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน
- ปรับปรุงรายวิชาทุก 4 ปีหรือตามข้อเสนอแนะ และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
- ปรับปรุงเอกสารประกอบการสอน
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่ได้มาจากงานวิจัยของอาจารย์

ภายหลังการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ใช้ และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาให้ความคิดเห็นและสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในภาคการศึกษาถัดไป

การวิเคราะห์รายวิชาและผังการออกข้อสอบ (Test Blueprint) ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านที่ 2 (70 %)

ลำดับ	เนื้อหา	พฤติกรรมการเรียนรู้ที่คาดหวัง								การวัด (100 %)	
		รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	รวม	เฉลี่ย	ปรนัย	อัตนัย
1	บทที่ 1 ภาษาไทย การสืบค้นข้อมูล	2	2	2	2	1	1	10		10	0
2	บทที่ 2 ภาษาไทย วาทวิทยาสำหรับครู	2	2	2	2	1	1	10		10	0
3	บทที่ 3 ภาษาไทย วาทวิทยาสำหรับครู (การพูดแนะนำหรือการพูดเพื่ออธิบาย)	2	2	2	2	1	1	10		10	0
4	บทที่ 4 ภาษาไทย การสื่อความหมายเชิงบวก	2	2	2	2	1	1	10		10	0
5	บทที่ 5 ภาษาไทย การอ่านและการเขียนสำหรับครู	2	2	2	2	1	1	10		10	0
6	บทที่ 6 ภาษาอังกฤษ การอ่าน การเขียนและการพูด	2	2	2	2	1	1	10		10	0
<b>รวม</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>120</b>		<b>120</b>	<b>0</b>

การวิเคราะห์การวัดประเมินตามสภาพจริง ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านที่ 1-5 (30 %)

ลำดับ	งานที่มอบหมาย	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5. ทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ				รวม	การแสดงผล	กระบวนการ	ผลงาน
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4				
1	บทที่ 1 ภาษาไทย การสืบค้นข้อมูล	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	8	สังเกตการตอบคำถาม	บรรยาย อภิปราย นำเสนอ	ใบงาน
2	บทที่ 2 ภาษาไทย วาทยกรรมสำหรับครู	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	8	สังเกตการตอบคำถาม	บรรยาย อภิปราย นำเสนอ	ใบงาน
3	บทที่ 3 ภาษาไทย วาทยกรรมสำหรับครู (การพูดแนะนำหรือการพูดเพื่ออธิบาย)	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	8	สังเกตการตอบคำถาม	บรรยาย อภิปราย นำเสนอ	ใบงาน
4	บทที่ 4 ภาษาไทย การสื่อความหมายเชิงบวก	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	8	สังเกตการตอบคำถาม	บรรยาย อภิปราย นำเสนอ	ใบงาน

ลำดับ	งานที่มอบหมาย	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				รวม	การแสดงผล	กระบวนการ	ผลงาน
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4							
5	บทที่ 5 ภาษาไทย การอ่านและการเขียนสำหรับครู	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	8	สังเกตการ ตอบคำถาม	บรรยาย อภิปราย	ใบงาน
6	บทที่ 6 ภาษาอังกฤษ การอ่าน การเขียนและการพูด	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	8	สังเกตการ ตอบคำถาม	บรรยาย อภิปราย	ใบงาน