

## รายละเอียดของรายวิชา

รหัสวิชา EEDU621001 ชื่อวิชา ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (Language for Communication for Teachers)

---

### สรุปรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา

#### การนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ไม่ได้ดำเนินการ

มีการดำเนินการ ดังนี้ ใช้การอัปโหลดไฟล์วิดีโอ ลงใน Facebook ของรายวิชาเรียน ในเนื้อหาที่เข้าใจยาก และมีการใช้สื่อ Power point การเรียนรู้ด้วยตนเองในระบบ E-learning Moodle ของทางมหาวิทยาลัย

#### การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ไม่มีการวิจัย

มีการวิจัย (ชื่อ แหล่งทุน งบประมาณ) ชื่อเรื่อง การวิจัยสำหรับรายขนาดเล็กในจังหวัดสุรินทร์เพื่อนำมาพัฒนาในการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและพลังงานทางเลือกไบโอดีเซล ทุนวิจัยงบประมาณแผ่นดินโดยความเห็นชอบของ วช. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ปีงบประมาณ 2559 จำนวนเงิน 81,950 บาท

\*ระบุหมายเลขหน้า

#### การบูรณาการเรียนการสอน (วิจัย, ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

มีการวิจัย (ชื่อ แหล่งทุน งบประมาณ) ชื่อเรื่อง ความหลากหลายภูมิปัญญาด้านอาหารเพื่อเศรษฐกิจตลาดชาติพันธุ์ชายแดนไทยกัมพูชาในจังหวัดสุรินทร์ ทุนวิจัยงบประมาณแผ่นดินโดยความเห็นชอบของ วช.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ปีงบประมาณ 2560 จำนวนเงิน 363,300 บาท

\*ระบุหมายเลขหน้า

#### รม, บริการวิชาการ)

ไม่มีการบูรณาการ

มีการบูรณาการ (ระบุกิจกรรม/โครงการ) งานบริการวิชาการค่ายวิทยาศาสตร์ เพื่อเสริมความรู้ในการใช้ภาษาในการสอนในวิชาชีพรู โดยเป็นคลิปวิดีโอ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพรู

#### การนำความรู้/ประสบการณ์จากการบริการวิชาการมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน

ไม่ได้ดำเนินการ

มีการดำเนินการ (ระบุหัวข้อ/ประเด็นที่นำมาใช้) ในหัวข้อ การใช้โปรแกรม Microsoft team ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

อนุมัติโดย.....

(อาจารย์ ดร. เฉลา สำราญดี)

ประธานหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา

26/ มิถุนายน/ 2563

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา : EEDU62100

ชื่อภาษาไทย ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู /ชื่อภาษาอังกฤษ (Language for Communication for Teachers)

2. จำนวนหน่วยกิต : บรรยาย-ปฏิบัติ

2(1-2-3) บรรยาย 1 หน่วยกิต

ปฏิบัติ 2 หน่วยกิต

3. หลักสูตร และประเภทของรายวิชา

วิชาศึกษาทั่วไป  วิชาเอกบังคับครู  วิชาเอกเลือก  วิชาเลือกเสรี

อื่นๆ โปรดระบุ.....

เป็นรายวิชาวิชาชีพครูบังคับสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒) หลักสูตร ๔ ปี ที่เปิดให้นักศึกษาได้เรียนในชั้นปีที่ ๒ ของทุกหลักสูตร

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน

๑. ผศ.ดร.ทิพนเตร ปาसान่า หัวหน้ารายวิชา

๒. ผศ.ดร.สยาม ระโส

๓. ผศ.ดร.นิศานาถ แก้ววินัด

๔. ผศ.ธมนพัชร์ ศรีษะพลภูสิทธิ

๕. อ.ดร.นรินทร์รา ดีสม

๖. อ.ดร.อารีย์ ไกรสุรย์

๗. อ.ดร.แมนวาด รัชนิกรไกรลาศ

๘. อ.ดร.ศรัณญา นาเหนือ

๙. อ.ดร.สุพิมพา วัฒนสังข์โสภณ

๑๐. อ.พุดผิงษ์ รับจันทร์

๑๑. อ.ปิยพร สีสันต์

สถาบัน/หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 1/2563 ชั้นปีที่เรียน 2 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

## 8. สถานที่เรียน

ห้องเรียน 29415 อาคาร 29 สาขาวิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ และจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดย โปรแกรม Microsoft team

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 4 /เดือน มิถุนายน /ปี พ.ศ.2561 ที่ปรับปรุง และวันที่เปิดภาคการศึกษา 25 มิถุนายน พ.ศ.2561

10. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานแบบเหลื่อมเวลาเรียน 2 สัปดาห์แรก จากนั้นสอนออนไลน์ Microsoft teams ในช่วงการระบาดโควิด 19

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา :

1. สามารถใช้ภาษาด้านทักษะการฟังเพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง
2. สามารถปฏิบัติการเขียนและพูดเพื่ออธิบายหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับเนื้อหาสาระในชั้นเรียนได้
3. สามารถปฏิบัติการประเมินค่าจากสถานการณ์ที่กำหนดและพูดถ้อยแถลงเพื่อสร้างบรรยากาศในทางบวกในชั้นเรียนได้
4. สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์และมีจรรยาบรรณ
5. สามารถเขียนบทความได้
6. สามารถใช้วาทวิทยาสำหรับครูในการถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข
7. สามารถใช้ภาษาเขียนและพูดภาษาอังกฤษเพื่อแนะนำตนเอง และเล่าเรื่องประสบการณ์จากโรงเรียนและชั้นเรียนได้

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

รายวิชา (EEDU๖๒๑๐๐๑) ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (Language for Communication for Teachers) เป็นรายวิชาที่ครูบังคับสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒) หลักสูตร ๔ ปี ที่เปิดให้นักศึกษาได้เรียนในชั้นปีที่ ๒ ของทุกหลักสูตร โดยเปิดให้นักศึกษาได้เลือกลงทะเบียนทั้งในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ เป็นรายวิชาที่เน้นสมรรถนะด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มุ่งให้นักศึกษาสามารถสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสารได้อย่างถูกต้องโดยเน้นการฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู การจับใจความการตีความ การเขียนสรุปประเด็น และการพูดทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ที่กำหนด

ประเด็นที่พัฒนา/ ปรับปรุง	วัตถุประสงค์ ในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการประเมินและ ผลการประเมินครั้งที่ผ่านมา ตามที่ระบุใน มคอ.5	การพัฒนา/ ปรับปรุงในครั้งนี้
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลายหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ระบุจำนวนชั่วโมงบรรยาย สอนเสริม การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/การฝึกงาน และการศึกษาด้วยตนเอง

\* 1 คาบ = 50 นาที

บรรยาย (ชม./ภาคเรียน)	สอนเสริม (ชม./ภาคเรียน)	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน (ชม./ภาคเรียน)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชม./ภาคเรียน)
32 ชม.	0	24	16 ชม.

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ระบุจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษานอกชั้นเรียน และวิธีการสื่อสารให้นักศึกษาได้ทราบกำหนดเวลาล่วงหน้า

- ให้ 1 ชั่วโมง/คน/สัปดาห์

### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง ซึ่งต้องสอดคล้องกับที่ระบุไว้ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร โดยมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้าน ให้แสดงข้อมูลต่อไปนี้

1. สรุปสั้นๆ เกี่ยวกับความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษา
2. คำอธิบายเกี่ยวกับวิธีการสอนที่จะใช้ในรายวิชาเพื่อพัฒนาความรู้ หรือทักษะในข้อ 1
3. วิธีการที่จะใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชานี้เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ใน

มาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่เกี่ยวข้อง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะ ทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	
รายวิชาหมวดวิชาชีพครู บัณฑิต																				
EEDU62100 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●

## การพัฒนาผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้และเนื้อหาหรือทักษะรายวิชา	วิธีการสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p><b>1. คุณธรรมจริยธรรม</b></p> <p>1.1.1 ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาชีววิทยา เพื่อนำไปใช้ในการศึกษาและวิจัยในขั้นสูงต่อไป</p> <p>1.1.2 มีคุณธรรม จริยธรรม ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม</p> <p>1.1.3 มีความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขปัญหาได้</p> <p>1.1.4 สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม</p>	<p>1.2.1 ใช้การสอนแบบสื่อสารสองทาง เปิดโอกาสให้นักศึกษามีการตั้งคำถามหรือตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น เสนอแนะให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และฝึกให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม</p> <p>1.2.2 อาจารย์ให้ความสำคัญต่อการควบคุมและพัฒนาจริยธรรมแก่นักศึกษา โดยเน้นความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบต่อตรงต่อเวลา และการเคารพกฎระเบียบข้อตกลงของกลุ่มเรียน</p>	<p>1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม</p> <p>1.3.2 ประเมินจากพฤติกรรมในการทำงาน เช่น ไม่ล่องาน มีความสนใจ มีความใส่ใจต่อการทำงานต่างๆ การมีส่วนร่วมในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจากเพื่อนในกลุ่ม</p> <p>1.3.3 แบบประเมินตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน</p>
<p><b>2. ความรู้</b></p> <p>2.1.1 นักศึกษาสามารถเข้าใจทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหา เรื่อง การศึกษา หลักชีววิทยา ความรู้พื้นฐานทางชีววิทยา เซลล์ เนื้อเยื่อ การสืบพันธุ์ การเจริญเติบโต สรีรวิทยาของระบบอวัยวะได้แก่ ระบบหายใจ ระบบหมุนเวียนเลือด ระบบย่อยอาหาร และระบบประสาท การจำแนกสิ่งมีชีวิต กำเนิดชีวิต พันธุศาสตร์ สิ่งมีชีวิตกับสภาวะแวดล้อม</p> <p>2.1.2 นักศึกษาสามารถเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติในห้องทดลองทางชีววิทยาได้</p>	<p>2.2.1 การอภิปราย ชักถามตอบปัญหาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในแต่ละบทปฏิบัติการ</p> <p>2.2.2 การทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม</p> <p>2.2.3 การเขียน Learning Log</p>	<p>2.3.1 ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค โดยให้สอบทั้งข้อสอบแบบปรนัยและอัตนัย</p> <p>2.3.2 ประเมินจากงานรายบุคคลและงานกลุ่ม</p> <p>2.3.3 ประเมินจากการเขียน Learning Log</p>
<p><b>3. ทักษะทางปัญญา</b></p> <p>3.1.1 พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นองค์รวม และเข้าใจภาพรวมของเนื้อหาที่เรียน</p> <p>3.1.2 สามารถนำพื้นฐานความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงกับศาสตร์ใกล้เคียงและมีความสามารถในเชิงบูรณาการ</p>	<p>3.2.1 การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ที่เชื่อมโยงถึงเนื้อหาการเรียนการสอน และสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3.2.2 กำหนดประเด็นปัญหา</p>	<p>3.3.1 สอบกลางภาคและสอบปลายภาค โดยใช้ข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์ หรือวิเคราะห์แนวคิดในการประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางชีววิทยา</p> <p>3.3.2 ประเมินจากงานรายบุคคล</p>

<p>3.1.3 มีทักษะในการวิเคราะห์และคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อสร้างนวัตกรรมจากภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>3.1.4 สามารถอภิปรายตามประเด็นที่กำหนดให้อย่างชัดเจน</p>	<p>และสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องและแบ่งกลุ่มนักศึกษาเพื่อแสดงความคิดเห็นต่อปัญหา และระดมสมองหาแนวทางการแก้ไขปัญหา</p> <p>3.2.3 อาจารย์และนักศึกษาร่วมอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นต่อบทปฏิบัติการต่างๆ</p> <p>3.2.4 การเขียน Learning Log</p>	<p>ในแต่ละบทปฏิบัติการและงานกลุ่ม</p> <p>3.3.3 ประเมินจากการเขียน Learning Log</p>
<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.1.1 พัฒนาทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และผู้สอนอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ</p> <p>4.1.2 พัฒนาทักษะความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นกลุ่ม</p> <p>4.1.3 พัฒนาทักษะการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การเตรียมพร้อมสำหรับการเรียน มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายและตรงต่อเวลา</p>	<p>4.2.1 จัดกิจกรรมกลุ่มให้มีการวิเคราะห์ตามเนื้อหา</p> <p>4.2.2 มอบหมายรายงานกลุ่มและรายบุคคล เช่น การค้นคว้าสารน่ารู้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในแต่ละบทหรืออ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน</p>	<p>4.3.1 ประเมินจากรายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม</p> <p>4.3.2 ประเมินจากรายงานการศึกษาด้วยตนเอง</p> <p>4.3.3 แบบประเมินตนเองและเพื่อนร่วมชั้นด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด</p>
<p><b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>5.1.1 พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในการฟัง การพูด การแปล การเขียน โดยการเขียนผลการทดลอง สรุปผลการทดลอง และอภิปรายผลการทดลอง</p> <p>5.1.2 พัฒนาทักษะการคำนวณบางประการ เช่น ทักษะการคิดคำนวณทางพันธุศาสตร์</p> <p>5.1.3 พัฒนาทักษะด้านการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม</p>	<p>5.2.1 ให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากเว็บไซต์ต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการเขียนอภิปรายบทปฏิบัติการ</p> <p>5.2.2 นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> <p>5.2.3 การปฏิบัติบทปฏิบัติการบรรยาย อภิปราย ชักถาม ตอบปัญหา</p>	<p>5.3.1 ประเมินจากรายงาน และรูปแบบการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี</p> <p>5.3.2 ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย</p> <p>5.3.3 การมีส่วนร่วมในการอภิปราย ชักถาม และตอบปัญหาในแต่ละบทปฏิบัติการ</p>

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ครั้งที่ วันที่	สาระการเรียนรู้	กิจกรรม	ภาระงานต่อเนื่อง (นักศึกษา)	ชิ้นงาน (ประเมิน)
๑	ปฐมนิเทศ พบนักศึกษา	ปฐมนิเทศพบนักศึกษาชี้แจงและทำข้อตกลงในการเรียน		เข้าชั้นเรียนครบ (๑๐ คะแนน)
๒	ภาษาไทย การสืบค้นข้อมูล	- นักศึกษาศึกษาเอกสารวิธีการสืบค้นข้อมูล - ฟังบรรยายและฝึกกิจกรรมการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่างๆ - ศึกษาใบงาน อาจารย์ผู้สอนชี้แจงนักศึกษาวิธีการเตรียมเนื้อหาเพื่อใช้ในพูดเพื่อการอธิบายหรือพูดเพื่อให้คำแนะนำในชั้นเรียน	เตรียมประเด็นเนื้อหาที่ใช้ในการพูดอธิบายหรือให้คำแนะนำในชั้นเรียนเขียนเป็น สคริปต์ส่งให้อาจารย์ผู้สอนในครั้งถัดไป	
ครั้งที่ วันที่	สาระการเรียนรู้	กิจกรรม	ภาระงานต่อเนื่อง (นักศึกษา)	ชิ้นงาน(ประเมิน)
๓	ภาษาไทย วาทวิทยาสำหรับครู	๑.ศึกษาเอกสารวาทวิทยาสำหรับครู ๒.ศึกษาคลิปวิดีโอตัวอย่างการพูดอธิบายหรือการพูดให้คำแนะนำในชั้นเรียน ๓.อาจารย์ผู้สอนให้คำแนะนำเนื้อหาเพื่อปรับปรุงแก้ไข	ปรับปรุงแก้ไขสคริปต์ประเด็นเนื้อหาตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้สอน	
๔- ๕	ภาษาไทย วาทวิทยาสำหรับครู (การพูดแนะนำหรือการพูดเพื่ออธิบาย)	๑. ส่งประเด็นเนื้อหาที่ปรับปรุงแก้ไขให้อาจารย์ผู้สอนตรวจพิจารณาและได้รับการอนุมัติ ๒. ให้นักศึกษาไปศึกษาประเด็นการประเมินชิ้นงานเอกสารเครื่องมือประเมิน ๓. บันทึกคลิปวิดีโอ พูดอธิบายหรือพูดให้คำแนะนำในชั้นเรียนส่งอาจารย์ผู้สอน	-บันทึกคลิปวิดีโอตามสคริปต์ที่ได้รับการอนุมัติส่งอาจารย์ผู้สอน ความยาวคลิป ๓-๕ นาที	ชิ้นงานที่ ๑ คลิปวิดีโอการพูดอธิบาย/พูดให้คำแนะนำ (๑๕ คะแนน)
๖-๗	ภาษาไทย การสื่อความหมายเชิงบวก	๑. ศึกษาคลิปสถานการณ์ที่เป็นปัญหาในชั้นเรียนจากคลิปวิดีโอตัวอย่าง (.....สถานการณ์) ๒. ให้นักศึกษาเลือก ๑ สถานการณ์ตัวอย่างที่ตนเองสนใจ ๓. ให้แสดงบทบาทสมมติว่าหากนักศึกษาเป็นครู นักศึกษาไปพบเจอเหตุการณ์ตามสถานการณ์นั้นท่านจะพูดเพื่อให้ผู้เรียนของท่านรู้สึกดีขึ้น หรือพูดเพื่อให้สถานการณ์นั้นดีขึ้นได้อย่างไร ๔. บันทึกคลิปวิดีโอส่งอาจารย์ผู้สอน ความยาว ๓-๕ นาที ๕. ให้นักศึกษาไปศึกษาประเด็นการประเมินชิ้นงานเอกสารเครื่องมือประเมิน	-บันทึกคลิปวิดีโอส่งอาจารย์ผู้สอน ความยาว ๓-๕ นาที ส่งภายในสัปดาห์ที่ ๗	ชิ้นงานที่ ๒ คลิปวิดีโอการพูดเพื่อการสื่อสารในเชิงบวก (๑๐ คะแนน)
๘-๑๐	ภาษาไทย การอ่านและการเขียน สำหรับครู	๑. ศึกษาเอกสารเรื่องการอ่านและการเขียนบทความ ๒. ให้นักศึกษาศึกษาตัวอย่างบทความจากเว็บไซต์ตัวอย่างที่ให้ ๓. เขียนบทความจำนวน ๑ หน้ากระดาษ ในประเด็น “ครูกับการใช้ภาษา” ๔. ให้นักศึกษาไปศึกษาประเด็นการประเมินชิ้นงาน	เขียนบทความ ๑ หน้ากระดาษ โดย - ใช้การเขียนด้วยลายมือ - ส่งโดยการถ่ายรูป - ภายในสัปดาห์ที่ ๑๐	ชิ้นงานที่ ๓ เขียนบทความ (๑๕ คะแนน)



ครั้งที่ วันที่	สาระการเรียนรู้	กิจกรรม	ภาระงานต่อเนื่อง (นักศึกษา)	ชิ้นงาน (ประเมิน)
		เอกสารเครื่องมือประเมิน		
ครั้งที่ วันที่	สาระการเรียนรู้	กิจกรรม	ภาระงานต่อเนื่อง (นักศึกษา)	ชิ้นงาน(ประเมิน)
๑๑-๑๕	ภาษาอังกฤษ การอ่าน การเขียนและ การพูด	<p>๑. ศึกษาเอกสาร</p> <p>๒. ฟังคลิปบรรยายหลักการพูดและการเขียน ภาษาอังกฤษ</p> <p>๓. สรุประเด็นจากการไปฝึกปฏิบัติในโรงเรียน (SIL๒) เป็นเวลา ๒ สัปดาห์โดยมีกรอบดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนะนำตนเอง (ชื่อ สาขา ชั้นปี ชื่อโรงเรียนที่ไป สังเกต ครูที่เลี้ยง ดูแลนักเรียนระดับชั้นใด มีนักเรียนกี่ คน โรงเรียนเป็นอย่างไร ฯลฯ)</li> <li>- สิ่งที่นักศึกษาไปพบเจอในโรงเรียนทั้งที่ประทับใจ และไม่ประทับใจ</li> <li>- สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปในครั้งนี้</li> <li>- สิ่งที่นักศึกษาอยากทำต่อไปในอนาคต</li> </ul> <p>๔. เขียนประเด็นตามข้อ ๓ เป็นภาษาไทย ความยาวประมาณ ๑ หน้ากระดาษส่งอาจารย์ผู้สอน เพื่อตรวจให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>๕. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอและนำมาเขียนเป็น ภาษาอังกฤษส่งอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>๖. เขียนภาษาอังกฤษตามข้อเสนอแนะส่งอาจารย์ ผู้สอนจนได้รับการอนุมัติ</p> <p>๗. บันทึกคลิปวิดีโอการพูดเป็นภาษาอังกฤษตาม ข้อเขียนที่ได้รับการอนุมัติ</p> <p>๘. ศึกษาประเด็นการประเมินชิ้นงานเอกสารเครื่องมือ ประเมิน</p>	<p>- สรุประเด็นจากการไป ฝึกปฏิบัติในโรงเรียน (SIL๒)</p> <p>- เขียนตามประเด็นที่ กำหนดเป็นภาษาไทย</p> <p>- เขียนตามประเด็น ที่กำหนด เป็นภาษาอังกฤษ (ส่งให้อาจารย์ผู้สอนตรวจ พิจารณาแก้ไขจนกว่าจะ ได้รับการอนุมัติ)</p> <p>- บันทึกเป็นคลิปวิดีโอการ พูดเป็นภาษาอังกฤษ ส่ง ภายในสัปดาห์ที่ ๑๕</p>	<p>ชิ้นงานที่ ๔ การเขียน ภาษาอังกฤษการ เล่าเรื่องจาก ประสบการณ์ตาม ประเด็นที่กำหนด (๑๕ คะแนน)</p> <p>ชิ้นงานที่ ๕ คลิปวิดีโอการพูด เพื่อเล่าเรื่องจาก ประสบการณ์ (๑๕ คะแนน)</p>
๑๖		สอบปลายภาค		(๒๐ คะแนน)

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนกิจกรรมงาน	๗๐ คะแนน
- งานเดี่ยวชิ้นที่ ๑ คลิปวิดีโอการพูดอธิบาย/พูดให้คำแนะนำ	๑๕ คะแนน
- งานเดี่ยวชิ้นที่ ๒ คลิปวิดีโอการพูดเพื่อการสื่อสารในเชิงบวก	๑๐ คะแนน
- งานเดี่ยวชิ้นที่ ๓ เขียนบทความ “ครูกับการใช้ภาษา”	๑๕ คะแนน
- งานเดี่ยวชิ้นที่ ๔ การเขียนภาษาอังกฤษการเล่าเรื่องจากประสบการณ์ตามประเด็นที่กำหนด	๑๕ คะแนน
- งานเดี่ยวชิ้นที่ ๕ คลิปวิดีโอการพูดภาษาอังกฤษ “การเล่าเรื่องจากประสบการณ์ตามประเด็นที่กำหนด	๑๕ คะแนน
คะแนนสอบปลายภาค	๒๐ คะแนน
คะแนนการเข้าเรียน	๑๐ คะแนน
<b>รวม</b>	<b>๑๐๐ คะแนน</b>

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน (ระบุให้ละเอียด)
1.คุณธรรมจริยธรรม (ข้อ 1.1, 1.2)	1. ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน การส่งงาน 2.การให้ความเคารพต่อชั้นเรียน โดยแต่งกายสุภาพ เหมาะสม 3.การถามตอบในห้องเรียน/ตั้งคำถามในห้องเรียน 4.การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า	1-16	20 %
2. ความรู้ (ข้อ 2.1)	1. สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในห้องเรียน การถามตอบ แสดงความคิดเห็น 2. ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค 3. งานเดี่ยว งานกลุ่ม 4. ประเมินจากการเขียน Learning Log	1-16	20 %
3. ทักษะทางปัญญา (ข้อ 3.1, 3.2)	1. สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในห้องเรียน การถามตอบ แสดงความคิดเห็น 2. ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค 3. งานเดี่ยว งานกลุ่ม 4. ประเมินจากการเขียน Learning Log	1-16	20 %
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (ข้อ 4.1)	1. สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในห้องเรียน การถามตอบ แสดงความคิดเห็น 2. การถามตอบในห้องเรียน/ตั้งคำถามในห้องเรียน	1-16	20 %

	3. การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า การนำเสนองานและการทำงานร่วมกัน		
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ (ข้อ 5.1, 5.4)	1. สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในห้องเรียน การถามตอบ แสดงความคิดเห็น 2. ทดสอบย่อย 3. สอบกลางภาค สอบปลายภาค 4. งานเดี่ยว งานกลุ่ม	1-16	20 %

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารในระบบ E-learning Moodle
2. เอกสารเพิ่มเติมในเว็บไซต์

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

หนังสือ วารสาร รายงาน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์ ฎุระเบียบต่างๆ โปรแกรมคอมพิวเตอร์และแหล่งอ้างอิงที่สำคัญอื่นๆ ซึ่งนักศึกษาจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม ได้แก่ เอกสารวิชาการด้าน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศ การสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หนังสือ วารสาร รายงาน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์ และเอกสารวิชาการด้าน ชีววิทยา สื่อนำเสนอ และวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้อง ในระบบออนไลน์

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ให้นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชาด้วยการประเมินการจัดการเรียนการสอนประจำภาคเรียน และการประเมินผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินการสอน โดยคณะกรรมการประเมินการสอนที่แต่งตั้งโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจากการสังเกตขณะสอน และทำการสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษา

### 3. การปรับปรุงการสอน : จาก มคอ.2 ของสาขาวิชา

- หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา และจัดทำรายงานรายวิชาตามรายละเอียดที่ สกอ.กำหนดทุกภาคการศึกษาภาควิชา
- กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนเข้ารับการฝักอบรมกลยุทธ์การสอน/การวิจัยในชั้นเรียน และมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่มีปัญหา ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 รายวิชา
- มีการประชุมอาจารย์ผู้สอนของหลักสูตรเพื่อหารือปัญหาการเรียนรู้นักศึกษาและหาแนวทางแก้ไข

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา :

หลักสูตรมีคณะกรรมการประเมินการสอนทำหน้าที่ทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา โดยการสุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา ภายในรอบเวลาของหลักสูตร

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา :

- หลักสูตรมีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจาก
- ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา
- ผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินการสอนของหลักสูตร
- การรายงานรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน
- ปรับปรุงรายวิชาทุก 4 ปีหรือตามข้อเสนอแนะ และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
- ปรับปรุงเอกสารประกอบการสอน
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่ได้มาจากงานวิจัยของอาจารย์

ภายหลังการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ใช้ และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาให้ความคิดเห็นและสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในภาคการศึกษาถัดไป

การวิเคราะห์รายวิชาและผังการออกข้อสอบ (Test Blueprint) ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านที่ 2 (70 %)

ลำดับ	เนื้อหา	พฤติกรรมการเรียนรู้ที่คาดหวัง								การวัด (100 %)	
		รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	รวม	เฉลี่ย	ปรนัย	อัตนัย
1	บทที่ 1 ภาษาไทย การสืบค้นข้อมูล	2	2	2	2	1	1	10		10	0
2	บทที่ 2 ภาษาไทย วาทวิทยาสำหรับครู	2	2	2	2	1	1	10		10	0
3	บทที่ 3 ภาษาไทย วาทวิทยาสำหรับครู (การพูดแนะนำหรือการพูดเพื่ออธิบาย)	2	2	2	2	1	1	10		10	0
4	บทที่ 4 ภาษาไทย การสื่อความหมายเชิงบวก	2	2	2	2	1	1	10		10	0
5	บทที่ 5 ภาษาไทย การอ่านและการเขียนสำหรับครู	2	2	2	2	1	1	10		10	0
6	บทที่ 6 ภาษาอังกฤษ การอ่าน การเขียนและการพูด	2	2	2	2	1	1	10		10	0
<b>รวม</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>120</b>		<b>120</b>	<b>0</b>

การวิเคราะห์การวัดประเมินตามสภาพจริง ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านที่ 1-5 (30 %)

ลำดับ	งานที่มอบหมาย	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				รวม	การแสดงผลออก	กระบวนการ	ผลงาน
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4				
1	บทที่ 1 ภาษาไทย การสืบค้นข้อมูล	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	8	สังเกตการตอบคำถาม	บรรยาย อภิปราย นำเสนอ	ใบงาน
2	บทที่ 2 ภาษาไทย วาทยุทธศาสตร์สำหรับครู	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	8	สังเกตการตอบคำถาม	บรรยาย อภิปราย นำเสนอ	ใบงาน
3	บทที่ 3 ภาษาไทย วาทยุทธศาสตร์สำหรับครู (การพูดแนะนำหรือการพูดเพื่ออธิบาย)	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	8	สังเกตการตอบคำถาม	บรรยาย อภิปราย นำเสนอ	ใบงาน
4	บทที่ 4 ภาษาไทย การสื่อความหมายเชิงบวก	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	8	สังเกตการตอบคำถาม	บรรยาย อภิปราย นำเสนอ	ใบงาน

ลำดับ	งานที่มอบหมาย	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				รวม	การแสดงผล	กระบวนการ	ผลงาน
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4							
5	บทที่ 5 ภาษาไทย การอ่านและการเขียนสำหรับครู	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	8	สังเกตการ ตอบคำถาม	บรรยาย อภิปราย	ใบงาน
6	บทที่ 6 ภาษาอังกฤษ การอ่าน การเขียนและการพูด	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	8	สังเกตการ ตอบคำถาม	บรรยาย อภิปราย	ใบงาน