

## รายละเอียดของรายวิชา

รหัสวิชา EEDU621001 ชื่อวิชา ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (Language for Communication for Teachers)

---

### สรุปรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา

#### การนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ไม่ได้ดำเนินการ

มีการดำเนินการ ดังนี้ ใช้การอัปโหลดไฟล์วิดีโอ ลงใน Facebook ของรายวิชาเรียน ในเนื้อหาที่เข้าใจยาก และมีการใช้สื่อ Power point การเรียนรู้ด้วยตนเองในระบบ E-learning Moodle ของทางมหาวิทยาลัย

#### การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ไม่มีการวิจัย

มีการวิจัย (ชื่อ แหล่งทุน งบประมาณ) ชื่อเรื่อง การวิจัยสำหรับรายขนาดเล็กในจังหวัดสุรินทร์เพื่อนำมาพัฒนาในการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและพลังงานทางเลือกไบโอดีเซล ทุนวิจัยงบประมาณแผ่นดินโดยความเห็นชอบของ วช. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ปีงบประมาณ 2559 จำนวนเงิน 81,950 บาท

\*ระบุหมายเลขหน้า

#### การบูรณาการเรียนการสอน (วิจัย, ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

มีการวิจัย (ชื่อ แหล่งทุน งบประมาณ) ชื่อเรื่อง ความหลากหลายภูมิปัญญาด้านอาหารเพื่อเศรษฐกิจตลาดชาติพันธุ์ชายแดนไทยกัมพูชาในจังหวัดสุรินทร์ ทุนวิจัยงบประมาณแผ่นดินโดยความเห็นชอบของ วช.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ปีงบประมาณ 2560 จำนวนเงิน 363,300 บาท

\*ระบุหมายเลขหน้า

#### รม, บริการวิชาการ)

ไม่มีการบูรณาการ

มีการบูรณาการ (ระบุกิจกรรม/โครงการ) งานบริการวิชาการค่ายวิทยาศาสตร์ เพื่อเสริมความรู้ในการใช้ภาษาในการสอนในวิชาชีพรู โดยเป็นคลิปวิดีโอ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพรู

#### การนำความรู้/ประสบการณ์จากการบริการวิชาการมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน

ไม่ได้ดำเนินการ

มีการดำเนินการ (ระบุหัวข้อ/ประเด็นที่นำมาใช้) ในหัวข้อ การใช้โปรแกรม Microsoft team ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

อนุมัติโดย.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพนตร ปาสนานำ)

หัวหน้ารายวิชา

1/ มิถุนายน/ 2564

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา : EEDU62100

ชื่อภาษาไทย ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู /ชื่อภาษาอังกฤษ (Language for Communication for Teachers)

2. จำนวนหน่วยกิต : บรรยาย-ปฏิบัติ

2(1-2-3) บรรยาย 1 หน่วยกิต

ปฏิบัติ 2 หน่วยกิต

3. หลักสูตร และประเภทของรายวิชา

วิชาศึกษาทั่วไป  วิชาเอกบังคับครู  วิชาเอกเลือก  วิชาเลือกเสรี

อื่นๆ โปรดระบุ.....

เป็นรายวิชาที่ครูบังคับสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒) หลักสูตร ๔ ปี ที่เปิดให้นักศึกษาได้เรียนในชั้นปีที่ ๒ ของทุกหลักสูตร

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน

๑. ผศ.ดร.ทิพนทร ปาसान่า หัวหน้ารายวิชา

๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.สุพิมพา วัฒนสังข์โสภณ

๓. ผศ.ดร.สยาม ระโส

๔. ผศ.ธมนพัชร์ ศรีชะพลภูสิทธิ

๕. อ.ดร.นรินทร์รา ดีสม

๖. อ.ดร.อารีย์ ไกรสุรย์

๗. อ.ดร.แมนวาด รัชนิกรไกรลาศ

๘. อ.ดร.ศรัณญา นาเหนือ

สถาบัน/หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 1/2564 ชั้นปีที่เรียน 2 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ห้องเรียน 28403-2 อาคาร 28 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ และจัดการเรียนการสอนออนไลน์ Moodle

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 4 /เดือน มิถุนายน /ปี พ.ศ.2561 ที่ปรับปรุง และวันที่เปิดภาคการศึกษา 25 มิถุนายน พ.ศ.2561

10. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานแบบเหลื่อมเวลาเรียน 2 สัปดาห์แรก จากนั้นสอนออนไลน์ Microsoft teams ในช่วงการระบาดโควิด 19

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา :

๑. สามารถใช้ภาษาด้านทักษะการฟังเพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง
๒. สามารถปฏิบัติการเขียนและพูดเพื่ออธิบายหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับเนื้อหาสาระในชั้นเรียนได้
๓. สามารถปฏิบัติการประเมินค่าจากสถานการณ์ที่กำหนดและพูดถ้อยแถลงเพื่อสร้างบรรยากาศในทางบวกในชั้นเรียนได้
๔. สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์และมีจรรยาบรรณ
๕. สามารถเขียนบทความได้
๖. สามารถใช้วาทวิทยาสำหรับครูในการถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้มีความสุข
๗. สามารถใช้ภาษาเขียนและพูดภาษาอังกฤษเพื่อแนะนำตนเอง และเล่าเรื่องประสบการณ์จากโรงเรียนและชั้นเรียนได้

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

รายวิชา (EEDU๖๒๑๐๐๑) ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (Language for Communication for Teachers) เป็นรายวิชาซีพครุบังคับสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒) หลักสูตร ๔ ปี ที่เปิดให้นักศึกษาได้เรียนในชั้นปีที่ ๒ ของทุกหลักสูตร โดยเปิดให้นักศึกษาได้เลือกลงทะเบียนทั้งในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ เป็นรายวิชาที่เน้นสมรรถนะด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มุ่งให้นักศึกษาสามารถสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสารได้อย่างถูกต้องโดยเน้นการฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู การจับใจความการตีความ การเขียนสรุปประเด็น และการพูดทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ที่กำหนด

| ประเด็นที่พัฒนา/<br>ปรับปรุง | วัตถุประสงค์<br>ในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการประเมินและ<br>ผลการประเมินครั้งที่ผ่านมา<br>ตามที่ระบุใน มคอ.5 | การพัฒนา/<br>ปรับปรุงในครั้งนี้ |
|------------------------------|-------------------------------------|---|---------------------------------|
| ไม่มี                        | ไม่มี                               | ไม่มี   | ไม่มี                           |

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลายหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ระบุจำนวนชั่วโมงบรรยาย สอนเสริม การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/การฝึกงาน และการศึกษาดูด้วยตนเอง

\* 1 คาบ = 50 นาที

| บรรยาย<br>(ชม./ภาคเรียน) | สอนเสริม<br>(ชม./ภาคเรียน) | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/<br>การฝึกงาน (ชม./ภาคเรียน) | การศึกษาดูด้วยตนเอง<br>(ชม./ภาคเรียน) |
|--------------------------|----------------------------|---|---------------------------------------|
| 32 ชม.                   | 0                          | 24  | 16 ชม.                                |

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ระบุจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษานอกชั้นเรียน และวิธีการสื่อสารให้นักศึกษาได้ทราบกำหนดเวลาล่วงหน้า

- ให้ 1 ชั่วโมง/คน/สัปดาห์

### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง ซึ่งต้องสอดคล้องกับที่ระบุไว้ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร โดยมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้าน ให้แสดงข้อมูลต่อไปนี้

1. สรุปสั้นๆ เกี่ยวกับความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษา
2. คำอธิบายเกี่ยวกับวิธีการสอนที่จะใช้ในรายวิชาเพื่อพัฒนาความรู้ หรือทักษะในข้อ 1
3. วิธีการที่จะใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชานี้เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ใน

มาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่เกี่ยวข้อง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา                                | คุณธรรม<br>จริยธรรม |   |   |   |   | ความรู้ |   |   |   | ทักษะ<br>ทางปัญญา |   |   | ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคล<br>และความ<br>รับผิดชอบ |   |   | ทักษะการวิเคราะห์<br>เชิงตัวเลขการสื่อสาร<br>และการใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   |   |   |
|--|---------------------|---|---|---|---|---------|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  | 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1                 | 2 | 3 | 1   | 2 | 3 | 1   | 2 | 3 | 4 |   |
| รายวิชาหมวดวิชาชีพรู บัณฑิต            |                     |   |   |   |   |         |   |   |   |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| EEDU62100 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู | ●                   | ● | ○ | ○ | ○ | ●       | ○ | ○ | ○ | ●                 | ○ | ○ | ○   | ○ | ○ | ○   | ○ | ○ | ○ | ○ |

## การพัฒนาผลการเรียนรู้

| มาตรฐานการเรียนรู้และเนื้อหาหรือทักษะรายวิชา   | วิธีการสอน   | วิธีการวัดและประเมินผล  |
|--|--|---|
| <p><b>1. คุณธรรมจริยธรรม</b></p> <p>1.1.1 ตระหนักถึงความสำคัญของภาษา กับการสื่อสารในชั้นเรียน เพื่อนำไปใช้ในสอนในชั้นสูงต่อไป</p> <p>1.1.2 มีคุณธรรม จริยธรรม ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม</p> <p>1.1.3 มีความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขปัญหาได้</p> <p>1.1.4 สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม</p> | <p>1.2.1 ใช้การสอนแบบสื่อสารสองทาง เปิดโอกาสให้นักศึกษามีการตั้งคำถามหรือตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น เสนอแนะให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และฝึกให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม</p> <p>1.2.2 อาจารย์ให้ความสำคัญต่อการควบคุมและพัฒนาจริยธรรมแก่นักศึกษา โดยเน้นความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบต่อตรงต่อเวลา และการเคารพกฎระเบียบข้อตกลงของกลุ่มเรียน</p> | <p>1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม</p> <p>1.3.2 ประเมินจากพฤติกรรมในการทำงาน เช่น ไม่ล่องาน มีความสนใจ มีความใส่ใจต่อการทำงานต่างๆ การมีส่วนร่วมในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจากเพื่อนในกลุ่ม</p> <p>1.3.3 แบบประเมินตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน</p> |
| <p><b>2. ความรู้</b></p> <p>2.1.1 นักศึกษาสามารถเข้าใจทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหา เรื่อง การศึกษาภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชั้นเรียนได้</p> <p>2.1.2 นักศึกษาสามารถเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติในสถานศึกษาได้</p>   | <p>2.2.1 การอภิปราย ชักถามตอบปัญหาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในแต่ละบทปฏิบัติการ</p> <p>2.2.2 การทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม</p> <p>2.2.3 การเขียน Learning Log</p>   | <p>2.3.1 ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค โดยให้สอบทั้งข้อสอบแบบปรนัยและอัตนัย</p> <p>2.3.2 ประเมินจากงานรายบุคคลและงานกลุ่ม</p> <p>2.3.3 ประเมินจากการเขียน Learning Log</p>  |
| <p><b>3. ทักษะทางปัญญา</b></p> <p>3.1.1 พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นองค์รวม และเข้าใจภาพรวมของเนื้อหาที่เรียน</p> <p>3.1.2 สามารถนำพื้นฐานความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงกับศาสตร์ใกล้เคียงและมีความสามารถในเชิงบูรณาการ</p> <p>3.1.3 มีทักษะในการวิเคราะห์และคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อสร้างนวัตกรรมจากภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>  | <p>3.2.1 การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ที่เชื่อมโยงถึงเนื้อหาการเรียนการสอน และสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3.2.2 กำหนดประเด็นปัญหาและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องและแบ่งกลุ่มนักศึกษาเพื่อแสดงความคิดเห็นต่อปัญหา และระดมสมองหาแนวทางการแก้ไข</p>  | <p>3.3.1 สอบกลางภาคและสอบปลายภาค โดยใช้ข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์ หรือวิเคราะห์แนวคิดในการประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางชีววิทยา</p> <p>3.3.2 ประเมินจากงานรายบุคคลในแต่ละบทปฏิบัติการและงานกลุ่ม</p> <p>3.3.3 ประเมินจากการเขียน Learning Log</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>3.1.4 สามารถอภิปรายตามประเด็นที่กำหนดให้อย่างชัดเจน</p>   | <p>ปัญหา<br/>3.2.3 อาจารย์และนักศึกษาร่วมอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นต่อบทปฏิบัติการต่างๆ<br/>3.2.4 การเขียน Learning Log</p>  |  |
| <p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b><br/>4.1.1 พัฒนาทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกันและผู้สอนอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ<br/>4.1.2 พัฒนาทักษะความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นกลุ่ม<br/>4.1.3 พัฒนาทักษะการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การเตรียมพร้อมสำหรับการเรียน มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายและตรงต่อเวลา</p>   | <p>4.2.1 จัดกิจกรรมกลุ่มให้มีการวิเคราะห์ตามเนื้อหา<br/>4.2.2 มอบหมายรายงานกลุ่มและรายบุคคล เช่น การค้นคว้าสารน่ารู้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในแต่ละบทหรืออ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน</p>                           | <p>4.3.1 ประเมินจากรายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม<br/>4.3.2 ประเมินจากรายงานการศึกษาด้วยตนเอง<br/>4.3.3 แบบประเมินตนเองและเพื่อนร่วมชั้นด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด</p>                                  |
| <p><b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b><br/>5.1.1 พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในการฟัง การพูด การแปล การเขียน โดยการเขียนผลการทดลอง สรุปผลการทดลอง และอภิปรายผลการทดลอง<br/>5.1.2 พัฒนาทักษะการคำนวณบางประการ เช่น ทักษะการคิดคำนวณทางพันธุศาสตร์<br/>5.1.3 พัฒนาทักษะด้านการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม</p> | <p>5.2.1 ให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากเว็บไซต์ต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการเขียนอภิปรายบทปฏิบัติการ<br/>5.2.2 นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม<br/>5.2.3 การปฏิบัติบทปฏิบัติการบรรยาย อภิปราย ชักถาม ตอบปัญหา</p> | <p>5.3.1 ประเมินจากรายงาน และรูปแบบการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี<br/>5.3.2 ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย<br/>5.3.3 การมีส่วนร่วมในการอภิปราย ชักถาม และตอบปัญหาในแต่ละบทปฏิบัติการ</p> |

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

| ครั้งที่<br>วันที่ | สาระการเรียนรู้  | กิจกรรม  | ภาระงานต่อเนื่อง<br>(นักศึกษา)  | ชิ้นงาน<br>(ประเมิน)   |
|--------------------|--|--|---|--|
| ๑                  | ปฐมนิเทศ<br>พบนักศึกษา   | ปฐมนิเทศพบนักศึกษาชี้แจงและทำข้อตกลงในการเรียน   |   | เข้าชั้นเรียนครบ<br>(๑๐ คะแนน)   |
| ๒                  | ภาษาไทย<br>การสืบค้นข้อมูล   | -นักศึกษาศึกษาเอกสารวิธีการสืบค้นข้อมูล<br>-ฟังบรรยายและฝึกกิจกรรมการสืบค้นข้อมูลจากแหล่ง<br>ต่างๆ<br>-ศึกษาใบงาน อาจารย์ผู้สอนชี้แจงนักศึกษาวิธีการเตรียม<br>เนื้อหาเพื่อใช้ในพูดเพื่อการอธิบายหรือพูดเพื่อให้<br>คำแนะนำในชั้นเรียน  | เตรียมประเด็นเนื้อหาที่ใช้<br>ในการพูดอธิบายหรือให้<br>คำแนะนำในชั้นเรียนเขียน<br>เป็น สคริปต์ส่งให้อาจารย์<br>ผู้สอนในครั้งถัดไป |  |
| ครั้งที่<br>วันที่ | สาระการเรียนรู้  | กิจกรรม  | ภาระงานต่อเนื่อง<br>(นักศึกษา)  | ชิ้นงาน(ประเมิน)   |
| ๓                  | ภาษาไทย<br>วาทวิทยาสำหรับครู   | ๑.ศึกษาเอกสารวาทวิทยาสำหรับครู<br>๒.ศึกษาคลิปวิดีโอตัวอย่างการพูดอธิบายหรือการพูด<br>ให้คำแนะนำในชั้นเรียน<br>๓.อาจารย์ผู้สอนให้คำแนะนำเนื้อหาเพื่อปรับปรุงแก้ไข   | ปรับปรุงแก้ไขสคริปต์<br>ประเด็นเนื้อหาตาม<br>คำแนะนำของอาจารย์<br>ผู้สอน  |  |
| ๔-<br>๕            | ภาษาไทย<br>วาทวิทยาสำหรับครู<br>(การพูดแนะนำหรือการ<br>พูดเพื่ออธิบาย) | ๑. ส่งประเด็นเนื้อหาที่ปรับปรุงแก้ไขให้อาจารย์ผู้สอน<br>ตรวจพิจารณาและได้รับการอนุมัติ<br>๒. ให้นักศึกษาไปศึกษาประเด็นการประเมินชิ้นงาน<br>เอกสารเครื่องมือประเมิน<br>๓. บันทึกคลิปวิดีโอ พูดอธิบายหรือพูดให้คำแนะนำใน<br>ชั้นเรียนส่งอาจารย์ผู้สอน  | -บันทึกคลิปวิดีโอตาม<br>สคริปต์ที่ได้รับการอนุมัติ<br>ส่งอาจารย์ผู้สอน ความ<br>ยาวคลิป ๓-๕ นาที                                   | ชิ้นงานที่ ๑<br>คลิปวิดีโอการพูด<br>อธิบาย/พูดให้<br>คำแนะนำ<br>(๑๕ คะแนน)         |
| ๖-๗                | ภาษาไทย<br>การสื่อความหมายเชิง<br>บวก                                  | ๑. ศึกษาคลิปสถานการณ์ที่เป็นปัญหาในชั้นเรียนจาก<br>คลิปวิดีโอตัวอย่าง (.....สถานการณ์)<br>๒. ให้นักศึกษาเลือก ๑ สถานการณ์ตัวอย่างที่ตนเอง<br>สนใจ<br>๓. ให้แสดงบทบาทสมมติว่าหากนักศึกษาเป็นครู<br>นักศึกษาไปพบเจอเหตุการณ์ตามสถานการณ์นั้นท่าน<br>จะพูดเพื่อให้ผู้เรียนของท่านรู้สึกดีขึ้น หรือพูดเพื่อให้<br>สถานการณ์นั้นดีขึ้นได้อย่างไร<br>๔. บันทึกคลิปวิดีโอส่งอาจารย์ผู้สอน ความยาว ๓-๕<br>นาที<br>๕. ให้นักศึกษาไปศึกษาประเด็นการประเมินชิ้นงาน<br>เอกสารเครื่องมือประเมิน | -บันทึกคลิปวิดีโอส่ง<br>อาจารย์ผู้สอน<br>ความยาว ๓-๕ นาที<br>ส่งภายในสัปดาห์ที่ ๗   | ชิ้นงานที่ ๒<br>คลิปวิดีโอ<br>การพูดเพื่อการ<br>สื่อสารใน<br>เชิงบวก<br>(๑๐ คะแนน) |
| ๘-๑๐               | ภาษาไทย<br>การอ่านและการเขียน<br>สำหรับครู                             | ๑. ศึกษาเอกสารเรื่องการอ่านและการเขียนบทความ<br>๒. ให้นักศึกษาศึกษาตัวอย่างบทความจากเว็บไซต์<br>ตัวอย่างที่ให้<br>๓. เขียนบทความจำนวน ๑ หน้ากระดาษ<br>ในประเด็น “ครูกับการใช้ภาษา”<br>๔. ให้นักศึกษาไปศึกษาประเด็นการประเมินชิ้นงาน<br>เอกสารเครื่องมือประเมิน   | เขียนบทความ ๑<br>หน้ากระดาษ โดย<br>- ใช้การเขียนด้วยลายมือ<br>- ส่งโดยการถ่ายรูป<br>- ภายในสัปดาห์ที่ ๑๐                          | ชิ้นงานที่ ๓<br>เขียนบทความ<br>(๑๕ คะแนน)  |



| ครั้งที่<br>วันที่ | สาระการเรียนรู้                             | กิจกรรม  | ภาระงานต่อเนื่อง<br>(นักศึกษา)  | ชิ้นงาน<br>(ประเมิน)  |
|--------------------|---|--|---|---|
| ครั้งที่<br>วันที่ | สาระการเรียนรู้                             | กิจกรรม  | ภาระงานต่อเนื่อง<br>(นักศึกษา)  | ชิ้นงาน(ประเมิน)  |
| ๑๑-๑๕              | ภาษาอังกฤษ<br>การอ่าน การเขียนและ<br>การพูด | <p>๑. ศึกษาเอกสาร</p> <p>๒. ฟังคลิปบรรยายหลักการพูดและการเขียน<br/>ภาษาอังกฤษ</p> <p>๓. สรุประเด็นจากการไปฝึกปฏิบัติในโรงเรียน<br/>(SIL๒) เป็นเวลา ๒ สัปดาห์โดยมีกรอบดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนะนำตนเอง (ชื่อ สาขา ชั้นปี ชื่อโรงเรียนที่ไป<br/>สังเกต ครูที่เลี้ยง ดูแลนักเรียนระดับชั้นใด มีนักเรียนกี่<br/>คน โรงเรียนเป็นอย่างไร ฯลฯ)</li> <li>- สิ่งที่นักศึกษาไปพบเจอในโรงเรียนทั้งที่ประทับใจ<br/>และไม่ประทับใจ</li> <li>- สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปในครั้งนี้</li> <li>- สิ่งที่นักศึกษายากทำต่อไปในอนาคต</li> </ul> <p>๔. เขียนประเด็นตามข้อ ๓ เป็นภาษาไทย<br/>ความยาวประมาณ ๑ หน้ากระดาษส่งอาจารย์ผู้สอน<br/>เพื่อตรวจให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>๕. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอและนำมาเขียนเป็น<br/>ภาษาอังกฤษส่งอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>๖. เขียนภาษาอังกฤษตามข้อเสนอแนะส่งอาจารย์<br/>ผู้สอนจนได้รับการอนุมัติ</p> <p>๗. บันทึกคลิปวิดีโอการพูดเป็นภาษาอังกฤษตาม<br/>ข้อเขียนที่ได้รับการอนุมัติ</p> <p>๘. ศึกษาประเด็นการประเมินชิ้นงานเอกสารเครื่องมือ<br/>ประเมิน</p> | <p>- สรุประเด็นจากการไป<br/>ฝึกปฏิบัติในโรงเรียน<br/>(SIL๒)</p> <p>- เขียนตามประเด็นที่<br/>กำหนดเป็นภาษาไทย</p> <p>- เขียนตามประเด็น<br/>ที่กำหนด<br/>เป็นภาษาอังกฤษ<br/>(ส่งให้อาจารย์ผู้สอนตรวจ<br/>พิจารณาแก้ไขจนกว่าจะ<br/>ได้รับการอนุมัติ)</p> <p>- บันทึกเป็นคลิปวิดีโอการ<br/>พูดเป็นภาษาอังกฤษ ส่ง<br/>ภายในสัปดาห์ที่ ๑๕</p> | <p>ชิ้นงานที่ ๔<br/>การเขียน<br/>ภาษาอังกฤษการ<br/>เล่าเรื่องจาก<br/>ประสบการณ์ตาม<br/>ประเด็นที่กำหนด<br/>(๑๕ คะแนน)</p> <p>ชิ้นงานที่ ๕<br/>คลิปวิดีโอการพูด<br/>เพื่อเล่าเรื่องจาก<br/>ประสบการณ์<br/>(๑๕ คะแนน)</p> |
| ๑๖                 |   | สอบปลายภาค   |   | (๒๐ คะแนน)  |

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

### คะแนนกิจกรรมงาน

|   |                  |
|---|------------------|
| คะแนนกิจกรรมงาน   | ๗๐ คะแนน         |
| - งานเดี่ยวชิ้นที่ ๑ การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต   | ๐๕ คะแนน         |
| - งานเดี่ยวชิ้นที่ ๒ คลิปวิดีโอการพูดอธิบาย/พูดให้คำแนะนำ                                     | ๑๕ คะแนน         |
| - งานเดี่ยวชิ้นที่ ๓ คลิปวิดีโอการพูดเพื่อการสื่อสารในเชิงบวก                                 | ๑๕ คะแนน         |
| - งานเดี่ยวชิ้นที่ ๔ เขียนบทความ “ครูกับการใช้ภาษา”   | ๑๐ คะแนน         |
| - งานเดี่ยวชิ้นที่ ๕ การเขียนภาษาอังกฤษการเล่าเรื่องจากประสบการณ์ตามประเด็นที่กำหนด           | ๑๐ คะแนน         |
| - งานเดี่ยวชิ้นที่ ๖ คลิปวิดีโอการพูดภาษาอังกฤษ “การเล่าเรื่องจากประสบการณ์ตามประเด็นที่กำหนด | ๑๕ คะแนน         |
| คะแนนสอบปลายภาค   | ๒๐ คะแนน         |
| คะแนนการเข้าเรียน   | ๑๐ คะแนน         |
| <b>รวม</b>  | <b>๑๐๐ คะแนน</b> |

| ผลการเรียนรู้                                    | วิธีการประเมิน  | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนการประเมิน (ระบุให้ละเอียด) |
|--|---|-------------------|------------------------------------|
| 1.คุณธรรมจริยธรรม (ข้อ 1.1, 1.2)                 | 1. ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน การส่งงาน<br>2.การให้ความเคารพต่อชั้นเรียน โดยแต่งกายสุภาพ เหมาะสม<br>3.การถามตอบในห้องเรียน/ตั้งคำถามในห้องเรียน<br>4.การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า | 1-16              | 20 %                               |
| 2. ความรู้ (ข้อ 2.1)                             | 1. สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในห้องเรียน การถามตอบ แสดงความคิดเห็น<br>2. ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค<br>3. งานเดี่ยว งานกลุ่ม<br>4. ประเมินจากการเขียน Learning Log            | 1-16              | 20 %                               |
| 3. ทักษะทางปัญญา (ข้อ 3.1, 3.2)                  | 1. สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในห้องเรียน การถามตอบ แสดงความคิดเห็น<br>2. ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค<br>3. งานเดี่ยว งานกลุ่ม<br>4. ประเมินจากการเขียน Learning Log            | 1-16              | 20 %                               |
| 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 1. สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในห้องเรียน การถามตอบ แสดงความคิดเห็น   | 1-16              | 20 %                               |

|  |  |      |      |
|--|--|------|------|
| (ข้อ 4.1)  | 2. การถามตอบในห้องเรียน/ตั้งคำถามในห้องเรียน<br>3. การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า<br>การนำเสนองานและการทำงานร่วมกัน                        |      |      |
| 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ข้อ 5.1, 5.4) | 1. สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในห้องเรียน การถามตอบ แสดงความคิดเห็น<br>2. ทดสอบย่อย<br>3. สอบกลางภาค สอบปลายภาค<br>4. งานเดี่ยว งานกลุ่ม | 1-16 | 20 % |

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารในระบบ E-learning Moodle
2. เอกสารเพิ่มเติมในเว็บไซต์

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

หนังสือ วารสาร รายงาน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์ ฎระเบียบต่างๆ โปรแกรมคอมพิวเตอร์และแหล่งอ้างอิงที่สำคัญอื่นๆ ซึ่งนักศึกษาจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม ได้แก่ เอกสารวิชาการด้าน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศ การสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หนังสือ วารสาร รายงาน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์ และเอกสารวิชาการด้าน ชีววิทยา สื่อนำเสนอ และวิถีทัศน์ที่เกี่ยวข้อง ในระบบออนไลน์

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ให้นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชาด้วยการประเมินการจัดการเรียนการสอนประจำภาคเรียน และการประเมินผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินการสอน โดยคณะกรรมการประเมินการสอนที่แต่งตั้งโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จากการสังเกตขณะสอน และทำการสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษา

### 3. การปรับปรุงการสอน : จาก มคอ.2 ของสาขาวิชา

- หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา และจัดทำรายงานรายวิชาตามรายละเอียดที่ สกอ.กำหนดทุกภาคการศึกษาภาควิชา
- กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนเข้ารับการฝักอบรมกลยุทธ์การสอน/การวิจัยในชั้นเรียน และมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่มีปัญหา ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 รายวิชา
- มีการประชุมอาจารย์ผู้สอนของหลักสูตรเพื่อหารือปัญหาการเรียนรู้นักศึกษาและหาแนวทางแก้ไข

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา :

หลักสูตรมีคณะกรรมการประเมินการสอนทำหน้าที่ทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา โดยการสุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา ภายในรอบเวลาของหลักสูตร

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา :

- หลักสูตรมีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจาก
- ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา
- ผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินการสอนของหลักสูตร
- การรายงานรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน
- ปรับปรุงรายวิชาทุก 4 ปีหรือตามข้อเสนอแนะ และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
- ปรับปรุงเอกสารประกอบการสอน
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่ได้มาจากงานวิจัยของอาจารย์

ภายหลังการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ใช้ และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาให้ความคิดเห็นและสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในภาคการศึกษาถัดไป

การวิเคราะห์รายวิชาและผังการออกข้อสอบ (Test Blueprint) ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านที่ 2 (70 %)

| ลำดับ      | เนื้อหา  | พฤติกรรมการเรียนรู้ที่คาดหวัง |           |           |           |            |            |            |        | การวัด (100 %) |          |
|------------|--|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|--------|----------------|----------|
|            |  | รู้-จำ                        | เข้าใจ    | นำไปใช้   | วิเคราะห์ | สังเคราะห์ | ประเมินค่า | รวม        | เฉลี่ย | ปรนัย          | อัตนัย   |
| 1          | บทที่ 1 ภาษาไทย<br>การสืบค้นข้อมูล   | 2                             | 2         | 2         | 2         | 1          | 1          | 10         |        | 10             | 0        |
| 2          | บทที่ 2 ภาษาไทย<br>วาทวิทยาสำหรับครู                                       | 2                             | 2         | 2         | 2         | 1          | 1          | 10         |        | 10             | 0        |
| 3          | บทที่ 3 ภาษาไทย<br>วาทวิทยาสำหรับครู<br>(การพูดแนะนำหรือการพูดเพื่ออธิบาย) | 2                             | 2         | 2         | 2         | 1          | 1          | 10         |        | 10             | 0        |
| 4          | บทที่ 4 ภาษาไทย<br>การสื่อความหมายเชิงบวก                                  | 2                             | 2         | 2         | 2         | 1          | 1          | 10         |        | 10             | 0        |
| 5          | บทที่ 5 ภาษาไทย<br>การอ่านและการเขียนสำหรับครู                             | 2                             | 2         | 2         | 2         | 1          | 1          | 10         |        | 10             | 0        |
| 6          | บทที่ 6 ภาษาอังกฤษ<br>การอ่าน การเขียนและการพูด                            | 2                             | 2         | 2         | 2         | 1          | 1          | 10         |        | 10             | 0        |
| <b>รวม</b> |  | <b>24</b>                     | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>12</b>  | <b>12</b>  | <b>120</b> |        | <b>120</b>     | <b>0</b> |

การวิเคราะห์การวัดประเมินตามสภาพจริง ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านที่ 1-5 (30 %)

| ลำดับ | งานที่มอบหมาย   | 1. คุณธรรม จริยธรรม |   |   |   |   | 2. ความรู้ |   |   |   | 3. ทักษะทางปัญญา |   |   | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |   |   | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |   |   |   | รวม | การแสดงผลออก      | กระบวนการ             | ผลงาน |
|-------|---|---------------------|---|---|---|---|------------|---|---|---|------------------|---|---|--|---|---|--|---|---|---|-----|-------------------|-----------------------|-------|
|       |   | 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1                | 2 | 3 | 1  | 2 | 3 | 1  | 2 | 3 | 4 |     |                   |                       |       |
| 1     | บทที่ 1 ภาษาไทย การสืบค้นข้อมูล   | ●                   | ● | ○ | ○ | ○ | ●          | ○ | ○ | ○ | ●                | ● | ○ | ●  | ○ | ○ | ●  | ○ | ○ | ● | 8   | สังเกตการตอบคำถาม | บรรยาย อภิปราย นำเสนอ | ใบงาน |
| 2     | บทที่ 2 ภาษาไทย วาทยุทธศาสตร์สำหรับครู                                    | ●                   | ● | ○ | ○ | ○ | ●          | ○ | ○ | ○ | ●                | ● | ○ | ●  | ○ | ○ | ●  | ○ | ○ | ● | 8   | สังเกตการตอบคำถาม | บรรยาย อภิปราย นำเสนอ | ใบงาน |
| 3     | บทที่ 3 ภาษาไทย วาทยุทธศาสตร์สำหรับครู (การพูดแนะนำหรือการพูดเพื่ออธิบาย) | ●                   | ● | ○ | ○ | ○ | ●          | ○ | ○ | ○ | ●                | ● | ○ | ●  | ○ | ○ | ●  | ○ | ○ | ● | 8   | สังเกตการตอบคำถาม | บรรยาย อภิปราย นำเสนอ | ใบงาน |
| 4     | บทที่ 4 ภาษาไทย การสื่อความหมายเชิงบวก                                    | ●                   | ● | ○ | ○ | ○ | ●          | ○ | ○ | ○ | ●                | ● | ○ | ●  | ○ | ○ | ●  | ○ | ○ | ● | 8   | สังเกตการตอบคำถาม | บรรยาย อภิปราย นำเสนอ | ใบงาน |

| ลำดับ | งานที่มอบหมาย                                   | 1. คุณธรรม จริยธรรม |   |   |   |   | 2. ความรู้ |   |   |   | 3. ทักษะทางปัญญา |   |   | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |   |   | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |   |   |   | รวม | การแสดงผล             | กระบวนการ         | ผลงาน |
|-------|---|---------------------|---|---|---|---|------------|---|---|---|------------------|---|---|--|---|---|--|---|---|---|-----|-----------------------|-------------------|-------|
|       |   | 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1                | 2 | 3 | 1  | 2 | 3 | 4  |   |   |   |     |                       |                   |       |
| 5     | บทที่ 5 ภาษาไทย<br>การอ่านและการเขียนสำหรับครู  | ●                   | ● | ○ | ○ | ○ | ●          | ○ | ○ | ○ | ●                | ● | ○ | ●  | ○ | ○ | ●  | ○ | ○ | ● | 8   | สังเกตการ<br>ตอบคำถาม | บรรยาย<br>อภิปราย | ใบงาน |
| 6     | บทที่ 6 ภาษาอังกฤษ<br>การอ่าน การเขียนและการพูด | ●                   | ● | ○ | ○ | ○ | ●          | ○ | ○ | ○ | ●                | ● | ○ | ●  | ○ | ○ | ●  | ○ | ○ | ● | 8   | สังเกตการ<br>ตอบคำถาม | บรรยาย<br>อภิปราย | ใบงาน |