

## รายละเอียดของรายวิชา

รหัสวิชา EEDU621001 ชื่อวิชา ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (Language for Communication for Teachers)

สรุปรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา

การนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ไม่ได้ดำเนินการ

มีการดำเนินการ ดังนี้ ใช้การอัปโหลดไฟล์วิดีโอ ลงใน Facebook ของรายวิชาเรียน ในเนื้อหาที่เข้าใจยาก และมีการใช้สื่อ Power point การเรียนรู้ด้วยตนเองในระบบ E-learning Moodle ของทางมหาวิทยาลัย

การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ไม่มีการวิจัย

มีการวิจัย (ชื่อ แหล่งทุน งบประมาณ) ชื่อเรื่อง การวิจัยสำหรับรายขนาดเล็กในจังหวัดสุรินทร์เพื่อนำมาพัฒนาในการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและพลังงานทางเลือกไบโอดีเซล ทุนวิจัยงบประมาณแผ่นดินโดยความเห็นชอบของ วช. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ปีงบประมาณ 2559 จำนวนเงิน 81,950 บาท

\*ระบุหมายเลขหน้า

การบูรณาการการเรียนการสอน (วิจัย, ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

มีการวิจัย (ชื่อ แหล่งทุน งบประมาณ) ชื่อเรื่อง ความหลากหลายภูมิปัญญาด้านอาหารเพื่อเศรษฐกิจตลาดชาติพันธุ์ชายแดนไทยกัมพูชาในจังหวัดสุรินทร์ ทุนวิจัยงบประมาณแผ่นดินโดยความเห็นชอบของ วช.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ปีงบประมาณ 2560 จำนวนเงิน 363,300 บาท

\*ระบุหมายเลขหน้า

รม, บริการวิชาการ)

ไม่มีการบูรณาการ

มีการบูรณาการ (ระบุกิจกรรม/โครงการ) งานบริการวิชาการค่ายวิทยาศาสตร์ เพื่อเสริมความรู้ในการใช้ภาษาในการสอนในวิชาชีพรู โดยเป็นคลิปวิดีโอ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพรู

การนำความรู้/ประสบการณ์จากการบริการวิชาการมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน

ไม่ได้ดำเนินการ

มีการดำเนินการ (ระบุหัวข้อ/ประเด็นที่นำมาใช้) ในหัวข้อ การใช้โปรแกรม Microsoft team ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

อนุมัติโดย.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพนันท์ ปาสนานำ)

หัวหน้ารายวิชา

๒๒/ ตุลาคม/ 2564

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา : EEDU62100

ชื่อภาษาไทย ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู /ชื่อภาษาอังกฤษ (Language for Communication for Teachers)

2. จำนวนหน่วยกิต : บรรยาย-ปฏิบัติ

2(1-2-3) บรรยาย 1 หน่วยกิต

ปฏิบัติ 2 หน่วยกิต

3. หลักสูตร และประเภทของรายวิชา

วิชาศึกษาทั่วไป  วิชาเอกบังคับครู  วิชาเอกเลือก  วิชาเลือกเสรี

อื่นๆ โปรดระบุ.....

เป็นรายวิชาชีพรูบังคับสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒) หลักสูตร ๔ ปี ที่เปิดให้นักศึกษาได้เรียนในชั้นปีที่ ๒ ของทุกหลักสูตร

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน

๑. ผศ.ดร.ทิพนตร ปาसान่า หัวหน้ารายวิชา

๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.สุพิมพา วัฒนสังขโสภณ

๓. ผศ.ดร.สยาม ระโส

๔. ผศ.ธมนพัชร ศรีษะพลภูสิทธิ

๕. อ.ดร.นินน์นรา ดีสม

๖. อ.ดร.อารีย์ ไกรสุรย์

๗. อ.ดร.แมนวาด รัชนี้กรไกรลาศ

๘. อ.ดร.ศรัญญา นาเหนือ

สถาบัน/หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 2/2564 ชั้นปีที่เรียน 2 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

## 8. สถานที่เรียน

ห้องเรียน 28403-2 อาคาร 28 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ และจัดการเรียนการสอนออนไลน์ Moodle และผสมผสาน

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 4 /เดือน มิถุนายน /ปี พ.ศ.2561 ที่ปรับปรุง และวันที่เปิดภาคการศึกษา 25 มิถุนายน พ.ศ.2561

10. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานแบบเหลื่อมเวลาเรียน 2 สัปดาห์แรก จากนั้นสอนออนไลน์ Microsoft teams ในช่วงการระบาดโควิด 19

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา :

๑. สามารถใช้ภาษาด้านทักษะการฟังเพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

๒. สามารถปฏิบัติกรเขียนและพูดเพื่ออธิบายหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับเนื้อหาสาระในชั้นเรียนได้

๓. สามารถปฏิบัติกรประเมินค่าจากสถานการณ์ที่กำหนดและพูดถ่านทอดเพื่อสร้างบรรยากาศในทางบวกในชั้นเรียนได้

๔. สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์และมีจรรยาบรรณ

๕. สามารถเขียนบทความได้

๖. สามารถใช้วิทยาศาสตร์สำหรับครูในการถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้มีความสุข

๗. สามารถใช้ภาษาเขียนและพูดภาษาอังกฤษเพื่อแนะนำตนเอง และเล่าเรื่องประสบการณ์จากโรงเรียนและชั้นเรียนได้

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

รายวิชา (EEDU๖๒๑๐๐๑) ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (Language for Communication for Teachers) เป็นรายวิชาซีพครุบังคับสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒) หลักสูตร ๔ ปี ที่เปิดให้นักศึกษาได้เรียนในชั้นปีที่ ๒ ของทุกหลักสูตร โดยเปิดให้นักศึกษาได้เลือกลงทะเบียนทั้งในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ เป็นรายวิชาที่เน้นสมรรถนะด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มุ่งให้นักศึกษาสามารถสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสารได้อย่างถูกต้องโดยเน้นการฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู การจับใจความการตีความ การเขียนสรุปประเด็น และการพูดทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ที่กำหนด

|                              |                                     |   |                                 |
|------------------------------|-------------------------------------|---|---------------------------------|
| ประเด็นที่พัฒนา/<br>ปรับปรุง | วัตถุประสงค์<br>ในการพัฒนา/ปรับปรุง | วิธีการประเมินและ<br>ผลการประเมินครั้งที่ผ่านมา<br>ตามที่ระบุใน มคอ.5 | การพัฒนา/<br>ปรับปรุงในครั้งนี้ |
| ไม่มี                        | ไม่มี                               | ไม่มี   | ไม่มี                           |

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลายหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ระบุจำนวนชั่วโมงบรรยาย สอนเสริม การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/การฝึกงาน และการศึกษาด້วยตนเอง

\* 1 คาบ = 50 นาที

| บรรยาย<br>(ชม./ภาคเรียน) | สอนเสริม<br>(ชม./ภาคเรียน) | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/<br>การฝึกงาน (ชม./ภาคเรียน) | การศึกษาด້วยตนเอง<br>(ชม./ภาคเรียน) |
|--------------------------|----------------------------|---|-------------------------------------|
| 32 ชม.                   | 0                          | 24  | 16 ชม.                              |

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ระบุจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษานอกชั้นเรียน และวิธีการสื่อสารให้นักศึกษาได้ทราบกำหนดเวลาล่วงหน้า

- ให้ 1 ชั่วโมง/คน/สัปดาห์

### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง ซึ่งต้องสอดคล้องกับที่ระบุไว้ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร โดยมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้าน ให้แสดงข้อมูลต่อไปนี้

1. สรุปสั้นๆ เกี่ยวกับความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษา
2. คำอธิบายเกี่ยวกับวิธีการสอนที่จะใช้ในรายวิชาเพื่อพัฒนาความรู้ หรือทักษะในข้อ 1
3. วิธีการที่จะใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชานี้เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ในมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่เกี่ยวข้อง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน (Curriculum Mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา                                | คุณธรรม<br>จริยธรรม |   |   |   |   | ความรู้ |   |   |   | ทักษะ<br>ทางปัญญา |   |   | ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคล<br>และความ<br>รับผิดชอบ |   |   | ทักษะการวิเคราะห์<br>เชิงตัวเลขการสื่อสาร<br>และการใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   |   |   |
|--|---------------------|---|---|---|---|---------|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  | 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1                 | 2 | 3 | 1   | 2 | 3 | 1   | 2 | 3 | 4 |   |
| รายวิชาหมวดวิชาชีพรู บัณฑิต            |                     |   |   |   |   |         |   |   |   |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| EEDU62100 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู | ●                   | ● | ○ | ○ | ○ | ●       | ○ | ○ | ○ | ●                 | ○ | ○ | ○   | ○ | ○ | ○   | ○ | ○ | ○ | ○ |

## การพัฒนาผลการเรียนรู้

| มาตรฐานการเรียนรู้และเนื้อหาหรือทักษะรายวิชา   | วิธีการสอน   | วิธีการวัดและประเมินผล   |
|--|--|--|
| <p><b>1. คุณธรรมจริยธรรม</b></p> <p>1.1.1 ตระหนักถึงความสำคัญของภาษา กับการสื่อสารในชั้นเรียน เพื่อนำไปใช้ใน สอนในชั้นสูงต่อไป</p> <p>1.1.2 มีคุณธรรม จริยธรรม ตรงต่อ เวลา มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมายทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม</p> <p>1.1.3 มีความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถ แก้ไขปัญหาได้</p> <p>1.1.4 สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นใน สังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม</p> | <p>1.2.1 ใช้การสอนแบบสื่อสาร สองทาง เปิดโอกาสให้นักศึกษา มีการตั้งคำถามหรือตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น เสนอแนะ ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และฝึก ให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม</p> <p>1.2.2 อาจารย์ให้ความสำคัญต่อ การควบคุมและพัฒนาจริยธรรม แก่นักศึกษา โดยเน้นความ ซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา และการเคารพ กฎระเบียบข้อตกลงของกลุ่ม เรียน</p> | <p>1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลา ของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่ มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม</p> <p>1.3.2 ประเมินจากพฤติกรรม ในการทำงาน เช่น ไม่ลอกงาน มีความสนใจ มีความใส่ใจต่อ การทำงานต่างๆ การมีส่วนร่วมใน การทำงานที่ได้รับมอบหมายจาก เพื่อนในกลุ่ม</p> <p>1.3.3 แบบประเมินตนเองและ เพื่อนร่วมชั้นเรียน</p> |
| <p><b>2. ความรู้</b></p> <p>2.1.1 นักศึกษาสามารถเข้าใจทฤษฎีที่ สำคัญในเนื้อหา เรื่อง การศึกษา ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการ สื่อสารในชั้นเรียนได้</p> <p>2.1.2 นักศึกษาสามารถเข้าใจ กระบวนการเรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติใน สถานศึกษาได้</p>  | <p>2.2.1 การอภิปราย ซักถาม ตอบ ปัญหาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในแต่ละบทปฏิบัติการ</p> <p>2.2.2 การทำงานเดี่ยวและงาน กลุ่ม</p> <p>2.2.3 การเขียน Learning Log</p>   | <p>2.3.1 ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค โดยให้สอบทั้ง ข้อสอบแบบปรนัยและอัตนัย</p> <p>2.3.2 ประเมินจากงานรายบุคคล และงานกลุ่ม</p> <p>2.3.3 ประเมินจากการเขียน Learning Log</p>   |
| <p><b>3. ทักษะทางปัญญา</b></p> <p>3.1.1 พัฒนาความสามารถในการคิด อย่างเป็นองค์รวม และเข้าใจภาพรวม ของเนื้อหาที่เรียน</p>  | <p>3.2.1 การสอนโดยใช้ปัญหาเป็น ฐาน (Problem Based Learning) ที่เชื่อมโยงถึงเนื้อหา</p>   | <p>3.3.1 สอบกลางภาคและสอบ ปลายภาค โดยใช้ข้อสอบที่มี การวิเคราะห์สถานการณ์ หรือ</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>3.1.2 สามารถนำพื้นฐานความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงกับศาสตร์ใกล้เคียงและมีความสามารถในเชิงบูรณาการ</p> <p>3.1.3 มีทักษะในการวิเคราะห์และคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อสร้างนวัตกรรมจากภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>3.1.4 สามารถอภิปรายตามประเด็นที่กำหนดให้อย่างชัดเจน</p>   | <p>การเรียนการสอน และสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3.2.2 กำหนดประเด็นปัญหาและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องและแบ่งกลุ่มนักศึกษาเพื่อแสดงความคิดเห็นต่อปัญหา และระดมสมองหาแนวทางการแก้ไขปัญหา</p> <p>3.2.3 อาจารย์และนักศึกษาร่วมอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นต่อบทปฏิบัติการต่างๆ</p> <p>3.2.4 การเขียน Learning Log</p> | <p>วิเคราะห์แนวคิดในการประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางชีววิทยา</p> <p>3.3.2 ประเมินจากงานรายบุคคลในแต่ละบทปฏิบัติการและงานกลุ่ม</p> <p>3.3.3 ประเมินจากการเขียน Learning Log</p>           |
| <p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.1.1 พัฒนาทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และผู้สอนอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ</p> <p>4.1.2 พัฒนาทักษะความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นกลุ่ม</p> <p>4.1.3 พัฒนาทักษะการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การเตรียมพร้อมสำหรับการเรียน มีความรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายและตรงต่อเวลา</p> | <p>4.2.1 จัดกิจกรรมกลุ่มให้มีการวิเคราะห์ตามเนื้อหา</p> <p>4.2.2 มอบหมายรายงานกลุ่มและรายบุคคล เช่น การค้นคว้าสารน่ารู้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในแต่ละบทหรืออ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน</p>   | <p>4.3.1 ประเมินจากรายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม</p> <p>4.3.2 ประเมินจากรายงานการศึกษาด้วยตนเอง</p> <p>4.3.3 แบบประเมินตนเองและเพื่อนร่วมชั้นด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด</p> |
| <p><b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>5.1.1 พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในการฟัง การพูด การแปล การเขียน โดย</p>   | <p>5.2.1 ให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากเว็บไซต์ต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการเขียนอภิปรายบทปฏิบัติการ</p>  | <p>5.3.1 ประเมินจากรายงาน และรูปแบบการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี</p>   |



|  |   |   |
|--|---|---|
| การเขียนผลการทดลอง สรุปผลการทดลอง และอภิปรายผลการทดลอง<br>5.1.2 พัฒนาทักษะการคำนวณบางประการ เช่น ทักษะการคิดคำนวณทางพันธุศาสตร์<br>5.1.3 พัฒนาทักษะด้านการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและนำเสนอ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม | 5.2.2 นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม<br>5.2.3 การปฏิบัติบทปฏิบัติการบรรยาย อภิปราย ชักถามตอบปัญหา | 5.3.2 ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย<br>5.3.3 การมีส่วนร่วมในการอภิปราย ชักถาม และตอบปัญหาในแต่ละบทปฏิบัติการ |
|--|---|---|

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

| ครั้งที่<br>วันที่ | สาระการเรียนรู้  | กิจกรรม   | ภาระงานต่อเนื่อง<br>(นักศึกษา)  | ชิ้นงาน<br>(ประเมิน)   |
|--------------------|--|---|---|--|
| ๑                  | ปฐมนิเทศ<br>พบนักศึกษา   | ปฐมนิเทศพบนักศึกษาชี้แจงและทำข้อตกลงในการเรียน  |   | เข้าชั้นเรียนครบ<br>(๑๐ คะแนน)   |
| ๒                  | ภาษาไทย<br>การสืบค้นข้อมูล   | -นักศึกษาศึกษาเอกสารวิธีการสืบค้นข้อมูล<br>-ฟังบรรยายและฝึกกิจกรรมการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่างๆ<br>-ศึกษาใบงาน อาจารย์ผู้สอนชี้แจงนักศึกษาวิธีการเตรียมเนื้อหาเพื่อใช้ในพูดเพื่อการอธิบายหรือพูดเพื่อให้คำแนะนำในชั้นเรียน | เตรียมประเด็นเนื้อหาที่ใช้ในการพูดอธิบายหรือให้คำแนะนำในชั้นเรียนเขียนเป็น สคริปต์ส่งให้อาจารย์ผู้สอนในครั้งถัดไป |  |
| ครั้งที่<br>วันที่ | สาระการเรียนรู้  | กิจกรรม   | ภาระงานต่อเนื่อง<br>(นักศึกษา)  | ชิ้นงาน(ประเมิน)   |
| ๓                  | ภาษาไทย<br>วาทวิทยาสำหรับครู                                       | ๑.ศึกษาเอกสารวาทวิทยาสำหรับครู<br>๒.ศึกษาคลิปวิดีโอตัวอย่างการพูดอธิบายหรือการพูดให้คำแนะนำในชั้นเรียน<br>๓.อาจารย์ผู้สอนให้คำแนะนำเนื้อหาเพื่อปรับปรุงแก้ไข  | ปรับปรุงแก้ไขสคริปต์<br>ประเด็นเนื้อหาตาม<br>คำแนะนำของอาจารย์<br>ผู้สอน  |  |
| ๔-<br>๕            | ภาษาไทย<br>วาทวิทยาสำหรับครู<br>(การพูดแนะนำหรือการพูดเพื่ออธิบาย) | ๑. ส่งประเด็นเนื้อหาที่ปรับปรุงแก้ไขให้อาจารย์ผู้สอน<br>ตรวจพิจารณาและได้รับการอนุมัติ<br>๒. ให้นักศึกษาไปศึกษาประเด็นการประเมินชิ้นงาน<br>เอกสารเครื่องมือประเมิน  | -บันทึกคลิปวิดีโอตาม<br>สคริปต์ที่ได้รับการอนุมัติ<br>ส่งอาจารย์ผู้สอน ความ<br>ยาวคลิป ๓-๕ นาที                   | ชิ้นงานที่ ๑<br>คลิปวิดีโอการพูด<br>อธิบาย/พูดให้<br>คำแนะนำ<br>(๑๕ คะแนน) |

| ครั้งที่<br>วันที่ | สาระการเรียนรู้                             | กิจกรรม  | ภาระงานต่อเนื่อง<br>(นักศึกษา)   | ชิ้นงาน<br>(ประเมิน)   |
|--------------------|---|--|--|--|
|                    |   | ๓. บันทึกคลิปวิดีโอ พูดอธิบายหรือพูดให้คำแนะนำในชั้นเรียนส่งอาจารย์ผู้สอน  |  |  |
| ๖-๗                | ภาษาไทย<br>การสื่อความหมายเชิง<br>บวก       | ๑. ศึกษาคลิปสถานการณ์ที่เป็นปัญหาในชั้นเรียนจากคลิปวิดีโอตัวอย่าง (.....สถานการณ์)<br>๒. ให้นักศึกษาเลือก ๑ สถานการณ์ตัวอย่างที่ตนเองสนใจ<br>๓. ให้แสดงบทบาทสมมติว่าหากนักศึกษาเป็นครู นักศึกษาไปพบเจอเหตุการณ์ตามสถานการณ์นั้นท่านจะพูดเพื่อให้ผู้เรียนของท่านรู้สึกดีขึ้น หรือพูดเพื่อให้สถานการณ์นั้นดีขึ้นได้อย่างไร<br>๔. บันทึกคลิปวิดีโอส่งอาจารย์ผู้สอน ความยาว ๓-๕ นาที<br>๕. ให้นักศึกษาไปศึกษาประเด็นการประเมินชิ้นงานเอกสารเครื่องมือประเมิน | -บันทึกคลิปวิดีโอส่งอาจารย์ผู้สอน<br>ความยาว ๓-๕ นาที<br>ส่งภายในสัปดาห์ที่ ๗  | ชิ้นงานที่ ๒<br>คลิปวิดีโอ<br>การพูดเพื่อการสื่อสารในเชิงบวก<br>(๑๐ คะแนน)                                       |
| ๘-๑๐               | ภาษาไทย<br>การอ่านและการเขียน<br>สำหรับครู  | ๑. ศึกษาเอกสารเรื่องการอ่านและการเขียนบทความ<br>๒. ให้นักศึกษาศึกษาตัวอย่างบทความจากเว็บไซต์ตัวอย่างที่ให้<br>๓. เขียนบทความจำนวน ๑ หน้ากระดาษ<br>ในประเด็น “ครูกับการใช้ภาษา”<br>๔. ให้นักศึกษาไปศึกษาประเด็นการประเมินชิ้นงานเอกสารเครื่องมือประเมิน   | เขียนบทความ ๑ หน้ากระดาษ โดย<br>- ใช้การเขียนด้วยลายมือ<br>- ส่งโดยการถ่ายรูป<br>- ภายในสัปดาห์ที่ ๑๐  | ชิ้นงานที่ ๓<br>เขียนบทความ<br>(๑๕ คะแนน)  |
| ครั้งที่<br>วันที่ | สาระการเรียนรู้                             | กิจกรรม  | ภาระงานต่อเนื่อง<br>(นักศึกษา)   | ชิ้นงาน(ประเมิน)   |
| ๑๑-๑๕              | ภาษาอังกฤษ<br>การอ่าน การเขียนและ<br>การพูด | ๑. ศึกษาเอกสาร<br>๒. ฟังคลิปบรรยายการหลักการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษ<br>๓.สรุปประเด็นจากการไปฝึกปฏิบัติในโรงเรียน (SIL๒) เป็นเวลา ๒ สัปดาห์โดยมีกรอบดังนี้<br>- แนะนำตนเอง (ชื่อ สาขา ชั้นปี ชื่อโรงเรียนที่ไปสังเกต ครูที่เลี้ยง ดูแลนักเรียนระดับชั้นใด มีนักเรียนกี่คน โรงเรียนเป็นอย่างไร ฯลฯ)<br>- สิ่งที่นักศึกษาไปพบเจอในโรงเรียนทั้งที่ประทับใจและไม่ประทับใจ<br>- สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปในครั้งนี้<br>- สิ่งที่นักศึกษายากจะทำต่อไปในอนาคต  | -สรุปประเด็นจากการไปฝึกปฏิบัติในโรงเรียน (SIL๒)<br>-เขียนตามประเด็นที่กำหนดเป็นภาษาไทย<br>-เขียนตามประเด็นที่กำหนดเป็นภาษาอังกฤษ (ส่งให้อาจารย์ผู้สอนตรวจพิจารณาแก้ไขจนกว่าจะได้รับการอนุมัติ) | ชิ้นงานที่ ๔<br>การเขียนภาษาอังกฤษการเล่าเรื่องจากประสบการณ์ตามประเด็นที่กำหนด<br>(๑๕ คะแนน)<br><br>ชิ้นงานที่ ๕ |

| ครั้งที่<br>วันที่ | สาระการเรียนรู้ | กิจกรรม  | ภาระงานต่อเนื่อง<br>(นักศึกษา)  | ชิ้นงาน<br>(ประเมิน)   |
|--------------------|-----------------|--|---|--|
|                    |                 | ๔. เขียนประเด็นตามข้อ ๓ เป็นภาษาไทย<br>ความยาวประมาณ ๑ หน้ากระดาษส่งอาจารย์ผู้สอน<br>เพื่อตรวจให้ข้อเสนอแนะ<br>๕.ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอและนำมาเขียนเป็น<br>ภาษาอังกฤษส่งอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้ข้อเสนอแนะ<br>๖.เขียนภาษาอังกฤษตามข้อเสนอแนะส่งอาจารย์<br>ผู้สอนจนได้รับการอนุมัติ<br>๗.บันทึกคลิปวิดีโอการพูดเป็นภาษาอังกฤษตาม<br>ข้อเขียนที่ได้รับการอนุมัติ<br>๘.ศึกษาประเด็นการประเมินชิ้นงานเอกสารเครื่องมือ<br>ประเมิน | -บันทึกเป็นคลิปวิดีโอการ<br>พูดเป็นภาษาอังกฤษ ส่ง<br>ภายในสัปดาห์ที่ ๑๕ | คลิปวิดีโอการพูด<br>เพื่อเล่าเรื่องจาก<br>ประสบการณ์<br><br>(๑๕ คะแนน) |
| ๑๖                 |                 | สอบปลายภาค   |   | (๒๐ คะแนน)   |

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

### คะแนนกิจกรรมงาน

|   |                  |
|---|------------------|
| คะแนนกิจกรรมงาน   | ๗๐ คะแนน         |
| - งานเดี่ยวขั้นที่ ๑ การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต   | ๐๕ คะแนน         |
| - งานเดี่ยวขั้นที่ ๒ คลิปวิดีโอการพูดอธิบาย/พูดให้คำแนะนำ   | ๑๕ คะแนน         |
| - งานเดี่ยวขั้นที่ ๓ คลิปวิดีโอการพูดเพื่อการสื่อสารในเชิงบวก                                     | ๑๕ คะแนน         |
| - งานเดี่ยวขั้นที่ ๔ เขียนบทความ “ครูกับการใช้ภาษา”   | ๑๐ คะแนน         |
| - งานเดี่ยวขั้นที่ ๕ การเขียนภาษาอังกฤษการเล่าเรื่องจากประสบการณ์<br>ตามประเด็นที่กำหนด           | ๑๐ คะแนน         |
| - งานเดี่ยวขั้นที่ ๖ คลิปวิดีโอการพูดภาษาอังกฤษ “การเล่าเรื่อง<br>จากประสบการณ์ตามประเด็นที่กำหนด | ๑๕ คะแนน         |
| คะแนนสอบปลายภาค   | ๒๐ คะแนน         |
| คะแนนการเข้าเรียน   | ๑๐ คะแนน         |
| <b>รวม</b>  | <b>๑๐๐ คะแนน</b> |

| ผลการเรียนรู้  | วิธีการประเมิน  | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนการประเมิน (ระบุให้ละเอียด) |
|--|---|-------------------|------------------------------------|
| 1.คุณธรรมจริยธรรม (ข้อ 1.1, 1.2)   | 1. ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน การส่งงาน<br>2.การให้ความเคารพต่อชั้นเรียน โดยแต่งกายสุภาพ เหมาะสม<br>3.การถามตอบในห้องเรียน/ตั้งคำถามในห้องเรียน<br>4.การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า | 1-16              | 20 %                               |
| 2. ความรู้ (ข้อ 2.1)   | 1. สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในห้องเรียน การถามตอบ แสดงความคิดเห็น<br>2. ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค<br>3. งานเดี่ยว งานกลุ่ม<br>4. ประเมินจากการเขียน Learning Log            | 1-16              | 20 %                               |
| 3. ทักษะทางปัญญา (ข้อ 3.1, 3.2)  | 1. สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในห้องเรียน การถามตอบ แสดงความคิดเห็น<br>2. ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค<br>3. งานเดี่ยว งานกลุ่ม<br>4. ประเมินจากการเขียน Learning Log            | 1-16              | 20 %                               |
| 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (ข้อ 4.1)                         | 1. สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในห้องเรียน การถามตอบ แสดงความคิดเห็น<br>2. การถามตอบในห้องเรียน/ตั้งคำถามในห้องเรียน<br>3. การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า การนำเสนองานและการทำงานร่วมกัน     | 1-16              | 20 %                               |
| 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ข้อ 5.1, 5.4) | 1. สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในห้องเรียน การถามตอบ แสดงความคิดเห็น<br>2. ทดสอบย่อย<br>3. สอบกลางภาค สอบปลายภาค   | 1-16              | 20 %                               |

|  |                       |  |  |
|--|-----------------------|--|--|
|  | 4. งานเดี่ยว งานกลุ่ม |  |  |
|--|-----------------------|--|--|

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารในระบบ E-learning Moodle
2. เอกสารเพิ่มเติมในเว็บไซต์

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

หนังสือ วารสาร รายงาน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์ กฎระเบียบต่างๆ โปรแกรมคอมพิวเตอร์และแหล่งอ้างอิงที่สำคัญอื่นๆ ซึ่งนักศึกษาจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม ได้แก่ เอกสารวิชาการด้าน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศ การสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หนังสือ วารสาร รายงาน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์ และเอกสารวิชาการด้าน ชีววิทยา สื่อนำเสนอ และวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้อง ในระบบออนไลน์

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ให้นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชาด้วยการประเมินการจัดการเรียนการสอนประจำภาคเรียน และการประเมินผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินการสอน โดยคณะกรรมการประเมินการสอนที่แต่งตั้งโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจากการสังเกตขณะสอน และทำการสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษา

### 3. การปรับปรุงการสอน : จาก มคอ.2 ของสาขาวิชา

- หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา และจัดทำรายงานรายวิชาตามรายละเอียดที่ สกอ.กำหนดทุกภาคการศึกษาภาควิชา

- กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนเข้ารับการฝากอบรมกลยุทธ์การสอน/การวิจัยในชั้นเรียน และมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่มีปัญหา ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 รายวิชา
- มีการประชุมอาจารย์ผู้สอนของหลักสูตรเพื่อหารือปัญหาการเรียนรู้นักศึกษาและหาแนวทางแก้ไข

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา :

หลักสูตรมีคณะกรรมการประเมินการสอนทำหน้าที่ทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา โดยการสุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา ภายในรอบเวลาของหลักสูตร

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา :

- หลักสูตรมีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจาก
  - ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา
  - ผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินการสอนของหลักสูตร
  - การรายงานรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน
- ปรับปรุงรายวิชาทุก 4 ปีหรือตามข้อเสนอแนะ และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
- ปรับปรุงเอกสารประกอบการสอน
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้ศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่ได้อาจมาจากงานวิจัยของอาจารย์

ภายหลังการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ใช้ และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาให้ความคิดเห็นและสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในภาคการศึกษาถัดไป

การวิเคราะห์รายวิชาและผังการออกข้อสอบ (Test Blueprint) ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านที่ 2 (70 %)

| ลำดับ | เนื้อหา  | พฤติกรรมการเรียนรู้ที่คาดหวัง |        |         |           |            |            |     |        | การวัด (100 %) |        |
|-------|--|-------------------------------|--------|---------|-----------|------------|------------|-----|--------|----------------|--------|
|       |  | รู้-จำ                        | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์ | สังเคราะห์ | ประเมินค่า | รวม | เฉลี่ย | ปรนัย          | อัตนัย |
| 1     | บทที่ 1 ภาษาไทย<br>การสืบค้นข้อมูล   | 2                             | 2      | 2       | 2         | 1          | 1          | 10  |        | 10             | 0      |
| 2     | บทที่ 2 ภาษาไทย<br>วาทวิทยาสำหรับครู                                       | 2                             | 2      | 2       | 2         | 1          | 1          | 10  |        | 10             | 0      |
| 3     | บทที่ 3 ภาษาไทย<br>วาทวิทยาสำหรับครู<br>(การพูดแนะนำหรือการพูดเพื่ออธิบาย) | 2                             | 2      | 2       | 2         | 1          | 1          | 10  |        | 10             | 0      |
| 4     | บทที่ 4 ภาษาไทย<br>การสื่อความหมายเชิงบวก                                  | 2                             | 2      | 2       | 2         | 1          | 1          | 10  |        | 10             | 0      |
| 5     | บทที่ 5 ภาษาไทย<br>การอ่านและการเขียนสำหรับครู                             | 2                             | 2      | 2       | 2         | 1          | 1          | 10  |        | 10             | 0      |
| 6     | บทที่ 6 ภาษาอังกฤษ<br>การอ่าน การเขียนและการพูด                            | 2                             | 2      | 2       | 2         | 1          | 1          | 10  |        | 10             | 0      |
| รวม   |  | 24                            | 24     | 24      | 24        | 12         | 12         | 120 |        | 120            | 0      |

การวิเคราะห์การวัดประเมินตามสภาพจริง ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านที่ 1-5 (30 %)

| ลำดับ | งานที่มอบหมาย  | 1. คุณธรรม จริยธรรม |   |   |   |   | 2. ความรู้ |   |   |   | 3. ทักษะ ทางปัญญา |   |   | 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ |   |   | 5. ทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ |   |   |   | รวม | การแสดงผลออก       | กระบวนการ             | ผลงาน |
|-------|--|---------------------|---|---|---|---|------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|---|-----|--------------------|-----------------------|-------|
|       |  | 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1                 | 2 | 3 | 1   | 2 | 3 | 4  |   |   |   |     |                    |                       |       |
| 1     | บทที่ 1 ภาษาไทย การสืบค้นข้อมูล  | ●                   | ● | ○ | ○ | ○ | ●          | ○ | ○ | ○ | ●                 | ● | ○ | ●   | ○ | ○ | ●  | ○ | ○ | ● | 8   | สังเกตการ ตอบคำถาม | บรรยาย อภิปราย นำเสนอ | ใบงาน |
| 2     | บทที่ 2 ภาษาไทย วาทยุทธศาสตร์สำหรับครู                                     | ●                   | ● | ○ | ○ | ○ | ●          | ○ | ○ | ○ | ●                 | ● | ○ | ●   | ○ | ○ | ●  | ○ | ○ | ● | 8   | สังเกตการ ตอบคำถาม | บรรยาย อภิปราย นำเสนอ | ใบงาน |
| 3     | บทที่ 3 ภาษาไทย วาทยุทธศาสตร์สำหรับครู (การพูดแนะนำหรือการพูดเพื่อ อธิบาย) | ●                   | ● | ○ | ○ | ○ | ●          | ○ | ○ | ○ | ●                 | ● | ○ | ●   | ○ | ○ | ●  | ○ | ○ | ● | 8   | สังเกตการ ตอบคำถาม | บรรยาย อภิปราย นำเสนอ | ใบงาน |
| 4     | บทที่ 4 ภาษาไทย การสื่อความหมายเชิงบวก                                     | ●                   | ● | ○ | ○ | ○ | ●          | ○ | ○ | ○ | ●                 | ● | ○ | ●   | ○ | ○ | ●  | ○ | ○ | ● | 8   | สังเกตการ ตอบคำถาม | บรรยาย อภิปราย นำเสนอ | ใบงาน |



| ลำดับ | งานที่มอบหมาย                                   | 1. คุณธรรม จริยธรรม |   |   |   |   | 2. ความรู้ |   |   |   | 3. ทักษะทางปัญญา |   |   | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |   |   | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |   |   |   | รวม | การแสดงผล                | กระบวนการ         | ผลงาน |
|-------|---|---------------------|---|---|---|---|------------|---|---|---|------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|---|-----|--------------------------|-------------------|-------|
|       |   | 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1                | 2 | 3 | 1  | 2 | 3 | 4   |   |   |   |     |                          |                   |       |
| 5     | บทที่ 5 ภาษาไทย<br>การอ่านและการเขียนสำหรับครู  | ●                   | ● | ○ | ○ | ○ | ●          | ○ | ○ | ○ | ●                | ● | ○ | ●  | ○ | ○ | ●   | ○ | ○ | ● | 8   | สังเกตุดูการ<br>ตอบคำถาม | บรรยาย<br>อภิปราย | ใบงาน |
| 6     | บทที่ 6 ภาษาอังกฤษ<br>การอ่าน การเขียนและการพูด | ●                   | ● | ○ | ○ | ○ | ●          | ○ | ○ | ○ | ●                | ● | ○ | ●  | ○ | ○ | ●   | ○ | ○ | ● | 8   | สังเกตุดูการ<br>ตอบคำถาม | บรรยาย<br>อภิปราย | ใบงาน |